

La misión  
compartida,  
un camino de vida

Encuentros  
con Azucena  
de la Cruz

vida 

marianista

# El Colegio Hermanos Amorós cumple 75 años

Nº 98  
Diciembre 2018



# ADQUIRIR UNA IDENTIDAD: UN CAMINO Y UN RETO

Nos dicen pedagogos y psicólogos que la identidad personal se adquiere en un largo proceso de reflexión, asimilación y decisiones. Llegamos a ser lo que somos no solo a partir de nuestra herencia genética, sino con el aporte de nuestro núcleo familiar, la escuela y la interacción con los demás. Esto, que es un proceso natural y lo llamamos “socialización”, tiene un paralelo en la vida espiritual. La identidad cristiana no surge sin más con nuestro bautismo: necesita de la catequesis, la liturgia, el roce con la comunidad cristiana y con la Palabra de Dios para ir conformándola. Igualmente ocurre con la identidad marianista. Nadie nace marianista: nos vamos haciendo marianistas en la asimilación personal, en comunidad y en soledad, del mensaje del P. Chaminade. Las dos obras que hoy presentamos son aportaciones a ese proceso de adquisición de la identidad marianista.

Javier Nicolay, SM

libros



J. Hiss, (ed.), *El Espíritu de nuestra fundación, según los escritos del P. Chaminade y los documentos primitivos de la Compañía*. Tomo I. Edición digital en [www.marianistas.org](http://www.marianistas.org). 2018, 432 páginas

Aunque de momento solo tenemos la versión digital en Ágora marianista, nos encontramos ante una obra capital que se remonta a 1910 y que nos llega en la impecable traducción de Diego Tolsada, SM. En efecto, *El espíritu de nuestra fundación* ha sido el manual de referencia de formación en la identidad marianista para cientos de religiosos y religiosas marianistas y nunca había sido traducido hasta ahora del original francés. Como el mismo P. Hiss –Superior general de la Compañía en 1910– explica en la introducción, se trata del resultado de una primera investigación en los escritos de

Chaminade que se remonta a la de J. Simler y C. Klobb entre 1870 y 1900. El propósito era ofrecer a los –entonces– numerosos formandos de la Compañía una selección o antología de textos de Chaminade, M. Adela y los primeros marianistas, que expresara los núcleos centrales de la identidad marianista. Este primer volumen recoge, tanto en cuerpo como en apéndice, 463 documentos de la primera generación marianista agrupados en torno a dos núcleos carismáticos: “La Compañía de María: su naturaleza y su fin” (dividido en: la SM, obra de Dios; naturaleza de la SM; primer fin de la SM

; el celo) y “El espíritu del Instituto” (que engloba la piedad filial con María, el espíritu interior, el espíritu de fe, la oración, la abnegación y la santidad). Puede ser un útil instrumento de consulta (con muy buenas introducciones y notas a pie de página) o, en una lectura continua y sosegada, una buena guía de adquisición, reformulación o matización de tal o cual aspecto de la identidad marianista. Como siempre, la lectura de textos de más de doscientos años hace necesaria una hermenéutica que otros autores posteriores (Benlloch, Otaño, González Paz...) han hecho del legado chaminadiano.

En otras ocasiones hemos reseñado obras del marianista madrileño afincado en Argentina Manolo Madueño, SM. En esta ocasión, más que ante una obra original, nos encontramos con una adaptación para el gran público –por eso su edición en PPC– de una obra del mismo autor titulada *Siguiendo a Jesús, Hijo de María. Un camino para vivir la espiritualidad marianista* (Madrid, SPM, 1999). Como el propio autor dice, este es un libro para degustar a pequeños sorbos y no leer de corrido. Madueño hace uso del esquema chaminadiano “conocer-amar-servir” para a través de cuatro am-

plios capítulos, presentarnos a María como formadora en el seguimiento de Cristo. Esmaltado de numerosas plegarias y de bloques de preguntas, se presta también para las reuniones de grupo, tanto de una comunidad CLM (CEMI o Fraternidades) como de una comunidad religiosa (SM o FMI). El lenguaje sencillo y evocador, sin tecnicismos y teñido de un profundo amor a María y a Chaminade, está, sin embargo, descargado de citas eruditas del Fundador, porque su intención es llegar a un gran público. Por eso, sería un libro de regalo perfecto para alguien que se acerca por primera vez

a la espiritualidad marianista (profesores noveles, agentes de pastoral, feligreses...) Es de agradecer la claridad de la exposición, la profundidad de la mirada bíblica y latinoamericana (pero válida también para nosotros) sobre María, y la propuesta sencilla y sincera de encontrar en Ella la compañera y maestra en el camino de la fe. Es cierto que el autor es muy dado a repeticiones de tipo pedagógico, pero en general el texto es muy agradable de leer y deja la nostalgia de profundizar más en las fuentes marianistas. En este aspecto, el propósito propedéutico de esta obra se consigue con creces.



MM. MADUEÑO, *Siguiendo a Jesús con María. Un camino de espiritualidad*. Madrid, PPC, 2018, 196 páginas

Si deseas adquirir los libros del Servicio de Publicaciones Marianistas aquí recensados, de forma gratuita (solo los libros del SPM), hasta agotar existencia, y solo para territorio español, debes dirigirte a: P. José López: [joselopez@marianistas.org](mailto:joselopez@marianistas.org), Provincia Marianista de España, C/ Padre Chaminade 18, 50013 ZARAGOZA

En **Navidad** acierta con el **regalo**, acierta con



## FIDEQUIZ

El juego de los amigos de Jesús



carequesis  
JUEGOS EDUCATIVOS

### FIDEQUIZ

*El juego de los amigos de Jesús*

Iván Serrano Martín

Ilustraciones

de Patxi Velasco, Fano

y Ana Cervera

P.V.P.: 20 €

### LOS GRANDES PERSONAJES DE LA BIBLIA

*El juego de las 7 familias*  
Baraja con 42 naipes



SOLO  
5 €

### MIS PRIMERAS HISTORIAS DE LA BIBLIA

*Estuche con siete libritos  
de historias bíblicas*  
Para iniciar  
en la fe a niños  
de entre 1 y 6 años

P.V.P.: 20 €



**DESCUBRE MÁS  
SUGERENCIAS  
EN NUESTRA WEB**

JOSÉ ANTONIO  
**PAGOLA**

Dejar entrar  
en casa a Jesús

### DEJA ENTRAR EN CASA A JESÚS

*Una magnífica herramienta  
para la pastoral matrimonial*

José Antonio Pagola

248 pp.

P.V.P.: 20 €



COMPRA ONLINE  
EN PPC-EDITORIALES

TODO el  
calentado de

GRATIS  
más de 20 €



ESPAÑA  
(Península y Baleares)

## Misión compartida

Con este nuevo número acabamos el año 2018. En nuestro horizonte ya se vislumbra la edición centenaria de la revista para la próxima primavera.

En las páginas siguientes, el lector encontrará una profunda reflexión sobre un tema actual, necesario y fundamental para el futuro: la misión compartida.

Belén Blanco, responsable pedagógica de la Fundación educación marianista Domingo Lázaro, nos cuenta cómo vive ella, desde su perspectiva de laica, su vocación profesional, el carisma, la espiritualidad y la misión compartida junto a los religiosos marianistas en un proyecto educativo común. “Como marianistas, estamos llamados, desde distintas vocaciones, a vivir un mismo carisma, que es un don de Dios tanto para los religiosos como para los laicos.

Esta misión es ya una realidad en la mayoría de las obras marianistas: en España se puede comprobar en todos los colegios, en la editorial y en la Fundación SM, en las parroquias... Prueba de todo lo anterior es Azucena de la Cruz, la nueva directora del colegio Santa Ana y San Rafael, a quien entrevista Alejandro Fernández de las Peñas.

Javier Nicolay en su habitual sección de libros presenta *El espíritu de nuestra fundación según los escritos del P. Chaminade y los documentos primitivos de la Compañía*, y la obra de Manuel Madueño *Siguiendo a Jesús con María. Un camino de espiritualidad*, como dos aportaciones para la adquisición de la identidad marianista y el desarrollo de la misión compartida.

Por su parte, Lorenzo Amigo, en la “Página espiritual”, continúa hablándonos del camino marianista hacia la santidad. Parte de la reflexión del cardenal Martini, a partir de los cuatro evangelios como manuales del camino gradual de la iniciación cristiana. La raíz de cualquier carisma se encuentra en la vida misma de Cristo, en la imitación de un aspecto de su vida o de su misterio de salvación.

Nos hacemos eco del 75 aniversario de la fundación del colegio Hermanos Amorós, en Carabanchel (Madrid). Por ello lo hemos traído a nuestra portada. Además, el colegio nos cuenta su participación en un programa europeo sobre educación patrimonial.

Traemos también a nuestras páginas un exitoso programa iberoamericano de la Fundación SM, que celebra ya 10 años desde su implantación: *Escribir como Lectores*, un programa de animación a la lectoescritura, en el que los chicos y chicas se sienten al mismo tiempo lectores y escritores de una obra literaria. El objetivo inicial, y que hoy sigue impulsando el proyecto, es realizar intervenciones en escuelas iberoamericanas para promover prácticas de lectura y escritura de una obra literaria publicada por SM.



PORTADA: El Colegio Hermanos Amorós cumple 75 años

2

### LA PÁGINA ESPIRITUAL

#### El camino marianista hacia la santidad y el Evangelio

Lorenzo Amigo, SM

4

### NOTICIAS

#### Jornadas para profesores de historia sobre la primera circunnavegación al mundo

Chema González Ochoa, FSM y VM

#### El colegio Hermanos Amorós en su 75º aniversario

José Manuel Godino, profesor del colegio

#### El colegio Hermanos Amorós participa en el proyecto europeo Heritage hubs

Ángela Abad Moret, colegio Amorós

#### Los jóvenes del colegio Nuestra Señora del Prado preparan el sínodo

Enrique Aguilera, SM

#### 10 años de *Escribir como Lectores*

Chema González Ochoa, FSM y VM

10

### MISIÓN MARIANISTA

#### La misión compartida, un camino de vida

Belén Blanco, CLM

14

### ENCUENTROS CON

#### Azucena de la Cruz

Alejandro Fernández de las Peñas, CLM y VM

### ORACIÓN

#### Que yo no te rechace, Señor

Ana M<sup>o</sup> Pedrosa, FMI

Lorenzo Amigo, SM

El evangelio de Mateo nos hace descubrir una comunidad en la que se llega a ser más auténticos, en la cual se hace madurar a la propia conciencia

## El camino marianista hacia la santidad y el Evangelio

LA IGLESIA, DESDE SUS COMIENZOS, FUE INICIANDO A LOS CRISTIANOS EN LA EXPERIENCIA TRINITARIA DE JESÚS. LA MANERA DE PROCEDER DE LA IGLESIA HA QUEDADO PLASMADA EN LOS CUATRO EVANGELIOS. ESTOS SON, SEGÚN EL CARDENAL MARTINI, LOS CUATRO MANUALES DEL CAMINO GRADUAL DE LA INICIACIÓN CRISTIANA.

### El evangelio de Marcos

El primer evangelio es el de Marcos. En él se narra sobre todo el encuentro con la persona de Cristo, que está al inicio de la fe cristiana. Para ello es necesario un camino catecumenal, que consiste en pasar del conocimiento por costumbre a un contacto directo. Ese paso se lleva a cabo mediante el encuentro del Dios de Jesucristo. El pagano conoce muchos dioses, muchas divinidades, vive en un mundo de religiosidad muy exterior. Ahora se le invita a pasar al Dios absolutamente único. El encuentro del Dios de Jesucristo es el de Jesucristo Hijo de Dios. El candidato al bautismo debe llegar a un conocimiento experimental vivido: "Jesús es el Evangelio".

Jesús, con su vida y muerte, nos muestra el verdadero rostro de Dios. Hay que pasar de un dios del que puedo disponer, de un dios pagano hecho a mi imagen y semejanza, de un "ídolo", a un Dios "diferente", a un Dios del que no puedo disponer: el Dios que viene, que nos llama, que nos atrae a él, que dispone de nosotros para abrirnos en su Hijo a la vida auténtica del Evangelio.

### El evangelio de Mateo

El evangelio de Mateo representa la segunda etapa del

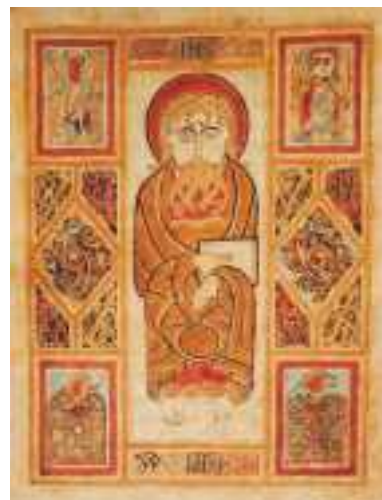
camino de la transformación espiritual en el sentido de un ensanchamiento y un enriquecimiento. Su evangelio nos hace descubrir una comunidad en la que se llega a ser más auténticos, en la cual se hace madurar a la propia conciencia. Es, pues, el descubrimiento de un lugar auténtico de socialización de la fe y de la vida, el ensancharse del propio mundo de la autenticidad a una red sana de relaciones fraternas.

La primera clave de lectura de este evangelio es la presencia de Jesús con nosotros hoy y la manera como se hace presente: en su vida de bautizado, en el interior de la Iglesia. Pero el Señor se hace también presente en sus hermanos, en el ambiente de la vida eclesial. Para hacer este descubrimien-

to hace falta una iniciación práctica en el conocimiento del Señor en la palabra, en los sacramentos, en el hermano, en el más pequeño, en el hermano que hay que perdonar. Muchos pasajes de Mateo pueden leerse bajo esta luz: como iniciación práctica en el reconocimiento continuo de la presencia de Cristo en el curso de la historia, especialmente en la vida de la Iglesia.

### El evangelio de Lucas

La tercera etapa es el evangelio de Lucas, que nos hace descubrir la vida como misión para los demás. Es también el descubrimiento del sentido de la historia, no como realidad determinista vaga, sino como algo que puede ser construido según un proyecto de paz. La modificación de la autenticidad asume entonces la



## Todos los carismas tienen al mismo Jesús como imagen, pero con distintos encuadres. El carisma marianista tiene a Jesús como el Hijo de Dios hecho Hijo de María para la salvación de los hombres.

forma de un proyecto histórico como es el del shalom bíblico, en la totalidad de los significados de la palabra “paz”. Se trata de comprender las raíces, las condiciones de posibilidad de la nueva religión y los contextos en los que se encuentra.

Se llega así a aquella madurez de conciencia que permite compartir el pan de la propia autenticidad con quien no lo tiene y lo desea. El cristiano toma conciencia de que su experiencia de la Iglesia no es, solamente la de un pequeño grupo de personas que se entienden entre sí, que reconocen a Cristo, sino un impacto fácil o difícil. Comienzan, en efecto, las persecuciones, las acusaciones, la necesidad de defenderse y de explicarse. Y para explicarlo a los otros, hay que explicárselo primero a sí mismo, contarse la propia historia.

Una crisis muy grave parece oponer la nueva pequeña comunidad a sus raíces judías: ¿qué posición tomar frente al judaísmo, a las promesas de Dios, a todo el complejo de la historia del mundo? Al cristiano se le presenta entonces la pregunta: ¿cuál es la relación entre la experiencia de fe que vivo en mi pequeña comunidad, siguiendo las reglas, morales y espirituales que encuentro en el evangelio de Lucas, y la historia del mundo en el que vivo, en el que estoy sumergido? ¿Cuál es la relación entre la historia de salvación y la historia del mundo? La teología, lleva

a cabo la mediación entre una matriz cultural y el significado y contenido de la religión.

### El evangelio de Juan

El evangelio de Juan representa la cuarta etapa, el descubrimiento de la síntesis. Es el momento de la transformación espiritual en el que la persona llega a ser verdaderamente adulta, en una unificación que la salva de la fragmentariedad y la casualidad de la existencia. Etapa fundamental sin la cual se corre el riesgo de perderse en la multiplicidad de deberes o exigencias. Es necesario ese momento final contemplativo, misterioso e iluminado por el evangelio de Juan, que continuamente hace relación a una afirmación única, capaz de hacer la síntesis de todo lo demás.

Este evangelio no contiene preceptos. No habla de ritos. Su única “confesión” es: El Padre nos da el Hijo. A esta “tradición” corresponde el consentimiento de la fe. Quien posee este don comienza a amar como Cristo ha amado. Este es el motivo por el que Juan no da sino un solo precepto: el amor. Pero este debe entenderse como síntesis. De hecho, el amor del que habla Juan es el mismo expuesto en el sermón de la montaña por Mateo con tantos ejemplos concretos. No es que partiendo de un principio abstracto se puedan sacar todas las conclusiones. El principio de Juan es una síntesis de la vida. La extrema



simplificación de la síntesis de Juan es la concentración de la existencia del cristiano y de la historia del mundo reducida a sus temas esenciales. El evangelio de Juan tiene una esencia contemplativa: presuponiendo las etapas precedentes, invita a conseguir una meta única, que constituye la quintaesencia del cristianismo.

### El quinto evangelio

Existe un quinto evangelio, el de la vida de los santos: “Las vidas de los santos son el evangelio puesto en práctica. Entre el evangelio y la vida de los santos no hay mayor diferencia que la que hay entre una música escrita y una música cantada” (san Francisco de Sales).

La sucesión de los carismas, entre los cuales figura el carisma marianista con su espiritualidad, se puede leer como el despliegue de Cristo en los siglos, como un evangelio vivo que se actualiza en formas siempre nuevas. En definitiva, la vida de la Iglesia se nos presenta como la progresiva experiencia del misterio de Cristo,

la gradual asimilación de los valores evangélicos y la consiguiente transformación integral del propio ser en Cristo.

La raíz de un carisma se encuentra en la vida misma de Cristo, en la imitación de un aspecto de su vida o de su misterio de salvación que ofrece la síntesis vital del todo porque es rico y significativo (la oración de los contemplativos, la pobreza de los franciscanos, la predicación de los dominicos, la obediencia para la misión de los jesuitas).

Ningún carisma agota la realidad infinita del misterio de Cristo, pero es una ventana, una perspectiva que nos permite contemplar la realidad en el fragmento. Tan solo la suma de las perspectivas nos permite contemplar la totalidad. Todos los carismas tienen al mismo Jesús como imagen, pero con distintos encuadres. El carisma marianista tiene a Jesús como el Hijo de Dios, hecho Hijo de María para la salvación de los hombres. El misterio de la encarnación es el centro del carisma marianista.

# Jornadas para profesores de historia sobre la primera circunnavegación al mundo

**FRUTO DE LA COLABORACIÓN ENTRE LA FUNDACIÓN SM Y LOS COLEGIOS MARIANISTAS NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, DE JEREZ, Y SAN FELIPE NERI, DE CÁDIZ, LOS PASADOS DÍAS 25 Y 26 DE OCTUBRE SE CELEBRARON EN EL IES EL PICACHO, DE SANLÚCAR DE BARRAMEDA (CÁDIZ), LAS JORNADAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO CON MOTIVO DEL V CENTENARIO DE LA GESTA NÁUTICA DE MAGALLENES Y ELCANO.**

**Chema González Ochoa,  
FSM y VM**

Por primera vez la humanidad tuvo constancia de su unidad y comenzó a relacionarse en su totalidad entre los cinco continentes.

Más de un centenar de profesores de toda España asistieron a dichas jornadas, presididas por los dos directores de los colegios marianistas andaluces, José Manuel Ciudad e Ignacio Membriera, así como por José M<sup>a</sup> González por parte de la Fundación SM, junto al alcalde de Sanlúcar.

La conferencia inaugural corrió a cargo de D<sup>a</sup> Carmen Sanz Ayán, de la Real Academia de la Historia y catedrática de Historia moderna, quien disertó sobre el papel que debe jugar el historiador en la sociedad actual. La intervención de la académica venía a completar la realizada un año antes en otras jornadas similares, con motivo de los 300 años del traslado del Consulado de Indias y la casa de Contratación de Sevilla a Cádiz, en la que se preguntaba y reflexionaba sobre el valor de la Historia en nuestros días. Ambas intervenciones han sido recogidas en un opúsculo *El valor de la historia*, editado por la Fundación SM.

Después de Carmen Sanz, intervino el historiador e investigador del CSIC D. Manuel Lucena, con la ponencia titulada La primera globalización, en la que incidió en las consecuencias mundiales que se derivaron del viaje de Magallanes y Elcano y cómo por primera vez la humanidad



*Mesa inaugural.*

tuvo constancia de su unidad y comenzó a relacionarse entre los cinco continentes.

La primera jornada matutina finalizó con la intervención del capitán de navío D. Ignacio Paz García, comandante del buque escuela Juan Sebastián Elcano, durante su conferencia repasó la biografía del insigne marino vasco y la tradición naval española.

Por la tarde, los profesores pudieron trabajar en tres talleres dedicados a la elaboración de materiales didácticos, a la construcción de blogs pedagógicos y divulgativos o a la escritura de la historia.

La jornada del viernes 26 comenzó con una exhaustiva conmemoración de las grandes expediciones científicas españolas entre los siglos XVI al XVIII, a cargo de D. Cándido Martín, profesor de la Universidad de Cádiz. A continuación, el catedrático de la Universidad de Sevilla D. Manuel

Romero Tallafigo, habló sobre la ciudad de Sanlúcar de Barrameda en el contexto de la Carrera de Indias, su importancia marítima en la primera globalización y las repercusiones que tuvieron lugar en la ciudad. La mañana finalizó con una mesa redonda sobre la divulgación de la Historia.

La tarde del viernes estuvo dedicada a las comunicaciones de los asistentes y a la exposición de las diversas iniciativas ciudadanas sanluqueñas previstas para la conmemoración del V Centenario de la primera circunnavegación.

El sábado 27 los profesores asistieron a diversas visitas teatralizadas por Sanlúcar de Barrameda, recordando cómo era la ciudad en la época del viaje magallánico, época en la que vivió una importante transformación. Las jornadas estuvieron dirigidas por Juan Jesús Moreno en la parte técnica y por José M<sup>a</sup> González Ochoa en la parte académica.

# El colegio Hermanos Amorós en su 75º aniversario

**HAY UNA LÍNEA IMPERCEPTIBLE A PARTIR DE LA CUAL CUMPLIR AÑOS ES ALGO CALAMITOSO. LOS EDIFICIOS, LAS INSTITUCIONES Y LAS PERSONAS LO SABEN. NO HAY OBRA DIVINA O HUMANA QUE SALGA INDEMNTE DE LA AFILADA NAVAJA DEL TIEMPO.**

**José Manuel Godino,  
profesor y miembro de  
la comisión del 75 aniversario**

Tan es así que hay sociedades que se revolucionan o instituciones que se refundan en un intento enloquecido por no extinguirse. Un médico griego, de nombre Alcmeón de Crotona, decía que los hombres mueren porque no pueden unir el final con el principio, enunciando en pocas palabras el mecanismo imposible de la resurrección.

Hay otro sistema más al alcance y es tener un colegio. Se empieza cada año y cada inicio es distinto. Las gentes van y vienen, pero siempre tienen la misma edad. Los rostros cambian, pero están

alumbrados por el brillar de la esperanza. Hay libros o hay pantallas, pero en todo se expresa la fascinación del conocimiento. Los amigos se van, pero siempre hay amigos. Los mismos charcos reflejan los juegos distintos de gente diversa jugando a lo mismo con distintas reglas. Hay lápices o punteros y todos describen el largo y esforzado camino de la expresión.

El 4 de octubre de 1943 un par de marianistas inauguraron una escuela en las antiguas cuadras del llamado palacio de Godoy en la finca

Larrinaga de Carabanchel Alto, pueblo aún, próximo a Madrid. Fácil ver que desde ese momento hasta hoy han transcurrido 75 años y este es el aniversario que se celebra. Pero a vueltas con Alcmeón, ¿no estamos uniendo cada curso el final con el principio? ¿No están los muros de esta finca alojando tanta vida desde entonces que rebosa ya por los bardales de las tapias?

Este lugar que ocupamos lo formó, comprando unas fincas y permutando otras, el Conde de Campo Alange desde 1786, con la idea de poblarlo de árboles en el sequeal de Carabanchel de Arriba, dada su vinculación con el pensamiento ilustrado de la época y con la Sociedad económica de amigos del país. ¿No seguimos haciendo lo mismo? ¿Hemos transformado el deseo de Campo Alange en algo distinto? El instinto ilustrado que le movió a él se mantiene y reedita cada curso; distintas caras, distintos nombres, mismos deseos; el final y el principio.

Celebramos los 75 años porque el ser humano necesita piedras miliarias que marquen su recorrido, pero podríamos haber conmemorado los 57 o los 55 en su

momento. Todos los meses de septiembre cortamos la cinta de inicio de algo nuevo que se repite y siempre es

**Habrán actos,  
acontecimientos,  
reuniones, debates,  
foros, fotos, internet,  
streaming, voceros,  
antiguos alumnos,  
alumnos actuales,  
madres, padres, vivos,  
muertos, concursos,  
éxitos y fracasos.**

nuevo. Que venga Alcmeón y lo vea.

En ese celebrar habrá actos, acontecimientos, reuniones, debates, foros, fotos, internet, streaming, voceros, antiguos alumnos, alumnos actuales, madres, padres, vivos, muertos, concursos, éxitos y fracasos, según el folleto que se adjunta. Pero todo dentro de ese pentágono irregular que Manuel José de Negrete y de la Torre formó para alojar un sueño del que hoy ya participan miles de soñadores: el sueño de la ilustración.



*Logo del 75 aniversario*

# El colegio Hermanos Amorós participa en el proyecto europeo *Heritage hubs*

EN EL AÑO EUROPEO DEL PATRIMONIO CULTURAL EL COLEGIO HERMANOS AMORÓS TIENE EL PRIVILEGIO DE PARTICIPAR EN EL PROYECTO *HERITAGE HUBS*, CON OTROS COLEGIOS DE ESPAÑA, SERBIA Y FINLANDIA.

Ángela Abad Moret,  
colegio Hermanos Amorós



La idea es hacer un viaje por la historia de nuestro colegio a través de una visita virtual

La propuesta consiste en desarrollar, a partir de un tema central elegido por cada centro, una serie de contenidos trasmedia para compartir en una web con los otros colegios. Los estudiantes, de edades comprendidas entre los 10 y los 15 años y procedentes de diferentes países, compartirán y experimentarán su patrimonio cultural y el de los otros.

Todo ello se realizará a través de unas clases prácticas, en las que aprenderán a investigar, compartir y practicar el patrimonio cultural propio y ajeno. Al final del año se realizará un intercambio entre estudiantes, nuestro alumnado viajará a Serbia o Finlandia y estará cuatro días en casa de los estudiantes que han conocido antes a través de internet y en otro momento los estudiantes extranjeros vendrán a España a convivir con los españoles.

En el colegio Hermanos Amorós hemos querido proponer a nuestros alumnos de 4º de ESO un acercamiento a nuestra historia desde el origen de nuestro colegio.

Para participar en el proyecto seguiremos el siguiente proceso:

Un primer acercamiento al concepto de patrimonio cultural, que abarca tradición, gastronomía, paisajes, arquitectura, idioma e historia.

Como el intercambio con los otros países está limitado a un número determinado de alumnos, hemos propuesto un concurso en el que todos los que querían participar tenían que elegir un elemento patrimonial de nuestra ciudad que consideraran de importancia, pensando que otros niños de su edad tenían que conocerlo. Los criterios de selección fueron el uso de

lenguaje trasmedia, fluidez en la comunicación en inglés y creatividad de la propuesta comunicativa.

Se presentaron cuarenta y dos alumnos con maquetas, vídeos, infografías, etc. Un equipo de profesores hizo una selección y después con el alumnado hemos elegido nuestro tema central: De las quintas de recreo de Carabanchel en el siglo XVIII al movimiento moderno en arquitectura.

La idea es hacer un viaje por la historia de nuestro colegio a través de una visita virtual con realidad aumentada, donde transitemos desde el palacio del siglo XVIII, que alberga algunas dependencias administrativas del colegio, hasta la arquitectura más cercana a las propuestas del racionalismo en España, de las que también hay ejemplos en los edificios de primaria e infantil. Los trajes de época, la literatura y la pintura del siglo XVIII nos servirán de referencia para nuestra visita guiada.

A partir del mes de enero podréis ver nuestro trabajo en un enlace Heritagehubs en nuestra página web ([www.colegioamoros.org](http://www.colegioamoros.org)) y en la cuenta de Facebook e instagram que desde el proyecto se ha creado @heritagehubs\_project y en su web [www.heritagehubs.eu](http://www.heritagehubs.eu)

# Los jóvenes del colegio Nuestra Señora del Prado preparan el Sínodo

**HAY JÓVENES QUE SABEN DISTINGUIR LOS SIGNOS DE NUESTRO TIEMPO QUE EL ESPÍRITU SEÑALA. ESCUCHANDO SUS ASPIRACIONES PODEMOS ENTREVER EL MUNDO DEL MAÑANA QUE SE APROXIMA Y LAS VÍAS QUE LA IGLESIA ESTÁ LLAMADA A RECORRER.**

**Enrique Aguilera, SM**

Para recorrer el camino que ha conducido al Sínodo de los obispos sobre “los jóvenes hoy ante la fe en la Iglesia” (octubre 2018), la Santa Sede ofreció al año pasado un documento preparatorio, «Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional». Con él la Iglesia decidió interrogarse sobre cómo acompañar a los jóvenes, para que reconozcan y acojan la llamada al amor y a la vida en plenitud, también pedir a los mismos jóvenes que la ayuden a identificar las modalidades más eficaces de hoy para anunciar la Buena Noticia. A través de los jóvenes, la Iglesia podrá percibir la voz del Señor, que resuena también hoy. Se envió un cuestionario a los jóvenes de todo el mundo y se abrió una página web para que

también pudieran responder por esa vía.

Los jóvenes de 4º de ESO y 1º de bachillerato del colegio Nuestra Señora del Prado, de Ciudad Real, quisieron responder a esta llamada de la Iglesia, acompañados de algunos de sus profesores y responsables de pastoral. Se les seleccionó una serie de preguntas: ¿tienes alguna experiencia de escucha por parte de la Iglesia?; ¿alguna vez no te has sentido escuchado por la Iglesia?; ¿cuáles son los desafíos y oportunidades que os ofrece el momento presente?; ¿dónde encontraréis implicación y ayuda en la Iglesia para superar estos desafíos?; ¿en qué tipos de grupos de la Iglesia te sientes más cómodo y aceptado?; si encontraras a un chico o una chica que no

cree, ¿cómo le explicarías lo bueno que es creer (en Jesús, en el Evangelio)?; en caso de haber participado en alguna Jornada mundial de la juventud o Chaminando (jornada anual de alumnos marianistas de secundaria), ¿te aportó algo interesante en tu caminar como cristiano?; ¿cómo la Iglesia puede ayudar a que los jóvenes y vosotros podáis mirar al futuro con confianza y esperanza?

A estas, se añadió una abierta, para que añadieran lo que quisieran.

Las respuestas de los alumnos fueron muy lúcidas y significativas. He aquí algunas de las respuestas:

- Esto debe tener continuidad para no convertirse en hechos puntuales.
- Creo que es importante que la Iglesia se actualice y se adapte más a la sociedad actual, para que no se distancien tantos jóvenes como adultos.
- La Iglesia se debería plantear esta pregunta: ¿por qué hay cada vez menos gente que va a misa y que practica activamente la Religión?
- Agradezco que mi fe la he vivido con una familia completa.
- La Iglesia debe saber que a pesar de que hay que gente que se descuelga de la fe

o de la práctica, muchos de estos esperan gestos o cambios por parte de la Iglesia que ayuden a volver a creer.

- La familia es importantísima, pero llega un momento en que uno debe vivir su fe no desde lo que dicen sino desde ti mismo. Entonces llega la hora de la verdad.
- La Iglesia tiene que trabajar mucho por implicar a los jóvenes en la propia Iglesia. Los jóvenes tienen que sentir la atracción de la propia Iglesia.
- La Iglesia debe situarse en una posición de respeto y libertad entre posiciones diferentes. ateos, creyentes y agnósticos deben tener su lugar. La Iglesia debe empezar por conocer nuestra generación y saber lo que queremos.
- El papa Francisco está haciendo mucho bien y muchas cosas bien. Creo que está ganándose mucho a los jóvenes. Estoy seguro de que, si no fuera por las presiones que recibe, cambiaría muchas más cosas. El papa Francisco sabe hablar un lenguaje nuevo.

El Sínodo nos va a abrir una puerta nueva a seguir compartiendo con nuestros jóvenes la aventura de vivir y transmitir el Evangelio de Jesús.



Jóvenes participantes en las jornadas de preparación del Sínodo

# 10 años de *Escribir como Lectores*

EL PASADO 4 DE OCTUBRE LA FUNDACIÓN SM Y SU SOCIO AELE CELEBRÓ EN LIMA LOS 10 AÑOS DEL INICIO DEL PROGRAMA ESCRIBIR COMO LECTORES (ECL). DIEZ AÑOS QUE TRAZAN UNA RUTA INICIADA EN LA RIOJA (ESPAÑA), CUYO GOBIERNO AUTONÓMICO APOYÓ ECONÓMICAMENTE DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS UN PROYECTO QUE COMENZÓ LLAMÁNDOSE CLUB TELÉMACO. ESCRIBIR COMO LECTORES, CREADO POR LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LECTURA Y ESCRITURA (AELE) Y LA FUNDACIÓN SM. EL OBJETIVO INICIAL, Y QUE HOY SIGUE IMPULSANDO EL PROYECTO, ERA REALIZAR INTERVENCIONES EN ESCUELAS IBEROAMERICANAS PARA PROMOVER PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE UNA OBRA LITERARIA PUBLICADA POR SM

**Chema González,  
VM y Fsm**

Inicialmente se puso en práctica en tres países –Argentina, Chile y Perú– contando siempre con el apoyo de la Fundación SM y el personal de SM en cada país, además de la intervención directa de una contraparte local, desarrollándose así recorridos distintos en cada país. La coordinación general de todo el proyecto se ha llevado conjuntamente por la Fundación SM y AELE. Dos años después, comprobado ya el éxito inicial del proyecto, se decidió desarrollarlos en España y más tarde en Colombia.

En la actualidad y con diez años de perspectiva Escribir como Lectores está presente en 8 países: además de los citados, México, República Dominicana y Uruguay. Más de 45000 chicos y chicas han participado en el programa, 2135 mediadores profesores y autores lo han hecho posible y la Fundación SM ha donado más de 42000 libros para que EcL llegase a 525 centros escolares.

Una peculiaridad que ha permitido el éxito de EcL es su adaptabilidad a diversas edades –desde los primeros lectores hasta adolescentes– y contextos distintos en regiones y países, desde ámbitos rurales (como el campo de Querétaro



*Jóvenes participantes en EcL en Perú.*

en México o Galicia en España) hasta las zonas periurbanas de grandes ciudades (como Buenos Aires, Lima, Santo Domingo, Valparaíso o Madrid). También trabajamos con instituciones diversas, como gobiernos autonómicos en España (Canarias y La Rioja), la subsecretaría de Cultura de México o escuelas e institutos públicos y privados dependientes de distintos organismos.

Otra característica fundamental del programa es que

desde su origen se ha desarrollado en escuelas, institutos y bibliotecas, mayoritariamente públicos, en áreas rurales o urbanas empobrecidas, donde el acceso a los libros y la práctica de la lectura y la escritura es más complicada, y en ocasiones casi inaccesible.

## **Tantos escritores como lectores**

Cuando desde la Fundación SM nos reunimos con AELE para comenzar EcL, ambas

Estos niños y niñas tienen la posibilidad de enriquecer la narrativa de la obra a través de sus propios textos

En *EcL* pretendemos que los chicos y chicas generen ideas, sentimientos y experiencias a partir del acercamiento a la literatura y sean capaces de expresarlos



*Biblioteca participante en EcL en Tequisquiapan (Querétaro), México.*

instituciones teníamos clara una idea, ciertamente básica, pero que fue origen de toda la metodología desarrollada posteriormente: una obra tiene tantos escritores como lectores y tantas reescrituras como el número de veces que estos la leen. Es decir, asumiendo que el último escritor de una obra es quien la lee, ya que la recrea y la vuelve a escribir con su propio color, sabor, historia... cada vez que se sumerge en sus páginas, este Proyecto propicia que los chicos y las chicas escriban géneros discursivos diversos, guiados por las inquietudes que les genera la lectura de una obra literaria. De este modo, constituidos en comunidad de lectores y escritores, y

contando con la cercanía del autor o la autora, en su caso, estos niños y niñas tienen la posibilidad de enriquecer la narrativa de la obra a través de sus propios textos, de ahí el nombre de Escribir como lectores. Evidentemente, como la escritura es un interesante camino para despertar curiosidad por el mundo escrito, *EcL* no deja de crecer y de sorprendernos por la capacidad que tienen los chicos y las chicas de recrearlo y darle formas variadas junto a la complicidad de sus maestros.

En síntesis, Escribir como Lectores propicia afianzar dos ámbitos en plena construcción en las rutinas escolares: las comunidades de lectores y escritores de literatura; y la

escritura literaria desde una perspectiva intertextual

Para ello, se activan varias líneas de actuación. Por un lado, se propicia vivir la literatura en una situación comunicativa real de nuestra sociedad. Para ello se asume que la literatura para niños y jóvenes es literatura y, por tanto, su lectura requiere tan solo lectores que estén construyendo su experiencia literaria. Por otro lado, los chicos y chicas son autores, creadores de nuevas obras, no solo literarias, acompañados en todo el proceso por sus profesores, tutores o mediadores así como del propio autor del texto trabajado, con quien compartirán apreciaciones y creaciones.

Además, en *EcL* pretendemos que los chicos y chicas dispongan de la literatura a su alcance como un elemento más en la conformación de sus respectivas identidades, que

generen ideas, sentimientos y experiencias a partir del acercamiento a la literatura y sean capaces de expresarlos de forma oral y escrita por medio de diferentes formatos textuales, al tiempo que desarrollan procesos de escritura en el contexto escolar como práctica habitual. Nos gusta que aborden la lectura de una obra literaria desde una perspectiva intertextual y lúdica, en donde el disfrute y la diversión constituya parte del proceso creativo.

La Fundación SM y AELE continúan expandiendo *EcL* por toda Iberoamérica para que, a través de este programa, desde distintas instancias, la literatura se integre en los escenarios cotidianos de niños y jóvenes como un discurso cultural que atraviesa y modela la identidad personal. Durante el 2019 celebraremos los 10 años de implantación en Argentina y Chile.



*El escritor Gonzalo Moure en un aula en Plasencia (España).*

**Belén Blanco (Responsable pedagógica de la Red de Colegios marianistas)**

Como marianistas, estamos llamados, desde distintas vocaciones, a vivir un mismo carisma, que es un don de Dios tanto para los religiosos como para los laicos.

## La misión compartida, un camino de vida

DESDE HACE MÁS DE VEINTE AÑOS VIVO MI VIDA, MI VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL EN MISIÓN COMPARTIDA, JUNTO CON LOS RELIGIOSOS MARIANISTAS, DEDICADA AL PROYECTO EDUCATIVO.



*Belén Blanco (3ª por la derecha) con el Comité de Dirección de la red de colegios marianista.*

Es precisamente esa unión en Cristo, ese objetivo común en el que cada uno ponemos lo mejor de nosotros mismos al servicio del Evangelio, lo que me ha alimentado durante todos estos años; años de camino vividos personal y profesionalmente en la Familia marianista.

Algunos laicos marianistas hemos participado, desde hace unos años, en un proyecto de CONFER, titulado Juntos

somos más, en el que laicos y religiosos de distintas congregaciones hemos reflexionado sobre la realidad de la misión compartida en la Iglesia. Hemos podido visibilizar la realidad de la misión compartida en la Iglesia; sensibilizar este camino; ir clarificando qué significa compartir una misión; qué campos son más propicios; qué formación es necesaria y avanzar en caminos conjuntos. Ha sido una

experiencia de comunión en el que se ha hecho realidad la frase: “Al soplo del Espíritu, el mundo se llenó de carismas, los rostros de colores”. En esta reflexión conjunta sintetizábamos con esta frase la entraña de la misión compartida: dos vocaciones: laical y consagrada, un envío: evangelizar, un actor: el Espíritu y un horizonte: el mundo.

Como marianistas, estamos llamados, desde distintas

El carisma no es solo nuestro, pertenece a la Iglesia, pero los marianistas -religiosos y laicos- somos llamados a participar de este carisma para dar respuesta, juntos, a la misión.

vocaciones, a vivir un mismo carisma, que es un don de Dios tanto para los religiosos como para los laicos. María, como madre y modelo, nos enseña a acoger dicho don para asistirle en su misión. De esta manera, religiosos y laicos hacemos nuestro el sueño de Dios, encarnando su Evangelio a través de un carisma y una misión, en esta realidad en la que nos toca vivir, aquí y ahora. Este sencillo planteamiento resume, en esencia, la profundidad y complejidad de la vida marianista entendida como misión compartida.

Partimos de la idea de que como seres humanos vivimos para estar juntos, porque solo juntos somos capaces de llegar más lejos, porque la persona se realiza en el encuentro con el otro, y porque juntos, laicos y religiosos somos –y estamos– más completos, más cercanos al mundo, y a la vez a Dios. De esta unión, física y espiritual, nace una fuerza evangelizadora necesaria en el mundo y para el mundo, nace la fuerza para encarnar el carisma y la misión marianista en el siglo XXI.

¿Cómo entender la misión compartida entonces? ¿Qué

elementos la definen y caracterizan? ¿Cómo se vive?

– Vivir la misión compartida entendiendo que todo nace de una vocación común. Hay una misión porque hay una vocación, que cada uno descubrimos. Somos llamados a la vida para una misión, que no es solo nuestra, sino que es de la Iglesia: “Yo soy una misión en esta tierra, para esto estoy en este mundo. Hay que reconocerse a sí mismo como marcado a fuego por esa misión de iluminar, bendecir, vivificar, levantar, sanar,

liberar”, nos dice el papa Francisco (EG 273). Esto implica un largo proceso de crecimiento personal, en el que estamos obligados a ser fieles a nosotros mismos. La comprensión de la vida como una vocación que me lleva a una misión ayuda a salir de la autorreferencialidad, nos reafirma en la interdependencia (GS 3;92) y promueve la búsqueda de la igualdad entre todos. Desde el carácter fraternal que nos otorga el Bautismo, todos somos hermanos e iguales, por tanto, nuestra misión, la de todos, es ser en Cristo mediante la fe, la esperanza y el amor. Surge entonces la convicción de que compartimos la misión desde el don de la vocación cristiana que engendra el bautismo, en primer lugar, y de la vocación a la familia marianista, en segundo lugar.

– Vivir el mismo carisma, que es don de Dios y acogerlo como María. El carisma es la expresión de la comunión para la misión, y de la misión para la comunión. De esta manera nos acoge a todos y nos lleva al centro, al corazón de la misión. No hay misión marianista sin carisma propio compartido. El carisma marianista ayuda a personalizar nuestra participación –del laico y del religioso– en la Iglesia. Compartir el carisma es



Belén Blanco con sus compañeros de trabajo



*Detalle del mural pintado por Luis Longedo en el colegio Santa Maria de Orcasitas, Madrid.*

beber del mismo pozo, pozo que es manantial. El carisma no es solo nuestro, pertenece a la Iglesia, pero los marianistas –religiosos y laicos- somos llamados a participar de este carisma para dar respuesta, juntos, a la misión. Laicos y religiosos nos reunimos en torno al carisma marianista para encarnarlo, en el aquí y ahora de los tiempos. El carisma es el elemento unificador, el puente que permite el encuentro, la raíz de las relaciones mutuas. Es lo que nos une. Es el regalo del Espíritu.

Compartir el carisma nos ayuda al espíritu de comunión, fomenta nuestras relaciones humanas y estimula el sentimiento de pertenencia a la Familia marianista. Nos hace “sentirnos en casa”. Por otro lado, nos hace ser corresponsables en la misión, entendiendo que no solo compartimos “tareas”, sino que realizamos juntos el proyecto evangelizador marianista. La vivencia conjunta del carisma nos hace “uno”. Sin duda este aspecto es una maravilla.

- Compartir la espiritualidad marianista. Es elemento, y alimento, esencial para la misión compartida. Rezar y celebrar juntos. La vivencia conjunta de una espiritualidad hace que nuestra misión no se reduzca a tarea. Por ello, es esencial compartir “el modo marianista” de acercarse al Evangelio, de mirar el mundo,

de relacionarse con Dios, con uno mismo y con los otros, y compartir un modo de trabajar por el Reino. Cada uno vivimos la espiritualidad marianista desde la acentuación propia de nuestra situación, pero este acercamiento espiritual es un impulso del Espíritu que favorece el enriquecimiento mutuo y un mejor servicio a la misión. Compartir la espiritualidad en las ocasiones que se puede, es un magnífico motor de la misión. Por ello, siempre que podemos, es muy positivo e importante para todos, compartir momentos de oración, de celebración, de juntarnos en torno a aquello que nos convoca y nos une. Merece la pena buscar siempre los momentos y las formas para ello. Es algo que necesitamos para dar un sentido apostólico a la misión.

- Misión. Laicos y religiosos estamos llamados a una única misión, desde nuestra especificidad. Esta misión nace de la vocación propia de cada uno. Vivir la misión compartida supone, como señala Antonio González Paz, una serie de cosas: vivir nuestro compromiso como una llamada de Cristo, vivirlo como una tarea confiada por la Iglesia, vivirlo compartiéndolo con los componentes de la Familia marianista y vivirlo con los rasgos propios de la espiritualidad marianista.

Personalmente, vivo la misión compartida como un don que surge de la gracia de haber recibido una llamada a participar de la misión marianista. No se trata de compartir las tareas, sino de compartir las responsabilidades, y también la vida a través del sentimiento de pertenencia a una comunidad de fe, de misión y de vida. Me lleva a cuestionarme cosas: ¿qué aporta a mi vida ser laico?, ¿me comprometo a algo?, ¿estoy respondiendo a la llamada?, ¿cuál es mi misión como laica marianista?

- Dedicar tiempo a la formación. Vivir la misión compartida nos hace consciente de la importancia de la formación, porque no puede desarrollarse la misión sin una formación que la haga posible: de laicos y religiosos juntos, en la identidad del carisma y para el sentido de pertenencia a la Familia marianista. Una formación que nos ayuda a vivir la vida en clave eclesial: como vocación de comunión para la misión marianista. Esta formación hace que viva mi trabajo como “ministerio evangélico”, sintiéndome agente vivo y activo del proyecto educativo marianista. La formación en la identidad y el carisma no nos ayuda solo en el plano “intelectual” o de la instrucción, sino que también exige conversión, renovación, sentimiento de comunidad de fe y misión.

No se trata de compartir las tareas, sino de compartir las responsabilidades, y también la vida a través del sentimiento de pertenencia a una comunidad de fe, de misión y de vida.

Nos dice la Exhortación Apostólica *Christifideles laici* que “la formación no es el privilegio de algunos, sino un derecho y un deber de todos, para poder realizar su plena vocación humana y cristiana”.

- Buscar la “unión sin confusión”. Es esencial entender la complementariedad de laicos y religiosos. Cada uno aporta su originalidad y especificidad. Cada uno se enriquece con la aportación del otro. Esta complementariedad es, ahora mismo, un desafío que tenemos laicos y religiosos. Debemos buscar la respuesta en clave de comunión. En esta comunión se encuentra la “maravilla” de la misión compartida, de la sinergia que multiplica la energía y la vida. Hay que ser conscientes de la diversidad que tenemos cada uno, hay que rechazar la uniformidad y recalcar la originalidad que hace posible la variedad y enriquece la misión y la vida de unos y de otros. Lo diferente y propio de religiosos y laicos distingue y enriquece al conjunto de la misión marianista. Lo que es recíproco crea y favorece la interdependencia. Tenemos que saber reconocer las diferencias y saber transmitir de manera clara y sencilla la originalidad de la vida de los religiosos y de los laicos. Este es uno de los elementos más importantes de la misión compartida y uno de los grandes retos de futuro.

- Practicar el acompañamiento en la misión y en la vida. La misión compartida se inicia o desarrolla en el acompañamiento mutuo. No debe faltar el discernimiento sobre la llamada a compartir el carisma, la espiritualidad y la misión. A través del acompañamiento, cada uno de los “estados” le ayuda al otro a ser fiel a su vocación y a su misión. Hay que dejarse acompañar. Decía el P. Salaverri que religiosos y laicos teníamos que ayudarnos mutuamente para ser quiénes somos y desarrollar nuestra vocación específica. Necesitamos acompañarnos mutuamente para cuidar la espiritualidad y la vocación. El acompañamiento no solo nos lleva a la misión compartida, sino a la vida compartida. Podemos preguntarnos... ¿Cómo cuidarnos mutuamente? No olvidemos esta frase de san Gregorio Magno: “El bien de todos se convierte en el bien de cada uno y el bien de cada uno se convierte en el bien de todos. En la Iglesia, cada uno sostiene a los demás y los demás le sostienen a él”. Creo, sinceramente, que, sin este acompañamiento, no sería posible la misión compartida. Todos debemos preguntarnos: ¿Me siento acompañado en mi misión?

El tema de la misión compartida es una realidad marianista y eclesial, que plantea

algunos retos de futuro. Me atrevo a exponer algunos:

- Propiciar que tanto religiosos como laicos sintamos una espiritualidad y carisma cercano, vivamos y alimentemos nuestra fe para poder desempeñar la misión marianista a la que nos sentimos llamados.

**Necesitamos acompañarnos mutuamente para cuidar la espiritualidad y la vocación. El acompañamiento no solo nos lleva a la misión compartida, sino a la vida compartida.**

- Profundizar en la identidad del religioso y del laico y fomentar que desarrollemos tiempos y espacios para la complementariedad, la misión y la espiritualidad.
- Crear las estructuras adecuadas para dar forma y vida a esta realidad, y que se adecuen a las características propias de la institución, su carisma y su misión.
- Favorecer que todos se formen para el desempeño de la misión y para la profundización en su carisma y espiritualidad.

Termino este artículo compartiendo el agradecimiento

por haber recibido el don de la vocación a la Familia marianista y la gracia del Espíritu de haber sido llamada a participar de esta misión. Una misión compartida que va mucho más allá de la tarea profesional que desempeño, que integra todas las dimensiones de mi vida (profesional, familiar, espiritual, cristiana, etc.) y que da un profundo sentido de vida a esta. Vivir la misión compartida me ha hecho descubrir la reciprocidad de religiosos y laicos, en la que se tejen los lazos que concretan y expresan la decisión de “ser con” y “ser para”. Creo que así, descubrimos lo que somos “juntos”, el tesoro común sobre el que asentamos nuestra identidad cristiana; y lo que somos y significamos “el uno para el otro”, con los dones y diferencias que nos permiten enriquecernos mutuamente para servir mejor a la misión marianista. Una misión a la que cada uno debemos responder con autenticidad desde la vida interior y la presencia de Dios, echando en nuestra mochila el equipaje indispensable: oración y meditación, trabajo y sencillez de vida, silencio y soledad, acogida y contemplación (M<sup>a</sup> Paz López Santos). Así podremos hacer realidad las palabras del papa Francisco, “para afrontar los desafíos contemporáneos y las nuevas urgencias pastorales es necesaria una sinergia entre el clero, los religiosos y los fieles laicos”.

# Azucena de la Cruz Sánchez, nueva directora general del colegio Santa Ana y San Rafael (Madrid)

AZUCENA DE LA CRUZ SÁNCHEZ HA SIDO NOMBRADA ESTE CURSO 2018-2019 DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO SANTA ANA Y SAN RAFAEL (MADRID), UNO DE LOS 18 CENTROS EDUCATIVOS (CONTANDO CON BAURÚ EN BRASIL) QUE LA PROVINCIA DE ESPAÑA TIENE DENTRO DE LA FEMDL (FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO). LICENCIADA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, LLEVA MUCHOS AÑOS TRABAJANDO EN EDUCACIÓN. MOSTRARLO COMO DIOS VIVO, CERCANO Y SANADOR. DESDE 2011 ES VICEPRESIDENTE DE SM. CHARLAMOS CON ÉL CON LA EXCUSA DE LOS 80 AÑOS DE LA CREACIÓN DE LA EDITORIAL SM.

Alejandro Fernández  
de las Peñas, CLM y VM

Dirigir el colegio Santa Ana y San Rafael, hoy por hoy es un regalo, lo es por su ambiente familiar, con casi 80 profesores que forman el claustro, más de 900 alumnos y alumnas, un colegio marianista por todos los costados... Un regalo que hay que cuidar y, sobre todo, seguir trabajando para que lo sea en un futuro.



*Azucena de la Cruz en su despacho del colegio*

## ¿Cómo has llegado hasta “aquí”, ser nombrada directora general del colegio Santa Ana y San Rafael?

Yo he sido antigua alumna del colegio de las marianistas de Orcasitas, Colegio Santa María. Allí, gracias a una marianista, Ana Pedrosa, que me puso en contacto con otro colegio marianista, hermanos Amorós, en Carabanchel (otro barrio del sur de Madrid), cerca del nuestro, entré a formar parte de Fraternidades (Comunidad

Laicas Marianista) y estuve colaborando como catequista de confirmación. Al acabar la carrera, comencé mi doctorado sobre pueblos indígenas de Paraguay (una pena, ya que la tengo sin acabar) y en 1996 me llamó el director del colegio Santa Ana, Javier Molina, y comencé a realizar algunas sustituciones de profesores. Enseguida me encargué de la pastoral del colegio. Por motivos personales, me fui a vivir a Salamanca desde 2002 a 2012, y allí estuve trabajando en un colegio marista, de los

que aprendí mucho también, pero de vuelta a Madrid, en 2012, retomé en el colegio Santa Ana y San Rafael mis horas de clases y, sobre todo, la responsabilidad al frente de la pastoral. Y hasta aquí llegué... Al final del curso pasado, me ofrecieron ser la nueva directora general del centro. ¡Uff, toda una responsabilidad!

**Has sucedido, no sustituido, a Javier Molina, el primer director laico de un colegio marianista**

Desde que en 2006 la Comunidad religiosa marianista dejó las instalaciones del colegio, la presencia marianista es una tarea de todos: de los profesores, del PAS (Personal de Administración y Servicios) de las familias, de las fraternidades, de otras comunidades, que hay alrededor del colegio...

### con más de 22 años en el puesto. ¿Qué supone eso?

Creo que supone dos cosas: un reto y un regalo. Un reto, porque, como bien dices no se puede sustituir a Javier Molina. Ha dejado el listón muy alto. Javier tiene una visión estratégica educativa, entre otras cosas, de grandes miras y gran corazón. También es un regalo, ya que el colegio Santa Ana y San Rafael, hoy por hoy, lo es por su ambiente familiar, con casi 80 profesores que forman el claustro, más de 900 alumnos y alumnas, un colegio marianista por todos los costados... Un regalo que hay que cuidar y, sobre todo, seguir trabajando para que lo sea en un futuro.

### Del primer director laico a la primera directora mujer laica general de un

### colegio marianista, ¿qué representa este hecho?

Sí, es verdad. Hace 22 años, cuando fue nombrado Javier Molina director general del Santa Ana y San Rafael, era el primer director laico, no religioso, de un colegio marianista. Hay un hecho relevante, y obvio por otra parte: se puede ser y se es marianista sin ser religioso o religiosa. Esto es importante que nosotros, los laicos, lo sepamos, lo vivamos y nos lo creamos. Desde que en 2006 la comunidad religiosa marianista dejó las instalaciones del colegio, la presencia marianista es una tarea de todos: de los profesores, del PAS (Personal de Administración y Servicios) de las familias, de las fraternidades y de otras comunidades que hay alrededor del colegio... No es tanto una cuestión de ser mujer, es más crucial ser y

sentirse marianista. Saber que como directora habrá momentos tan complicados como los que vivió Javier como anterior director (pérdida del concierto de las aulas de Formación profesional, cambio a la ESO y Bachillerato, la etapa de 3 a 6 años, las distintas leyes educativas...) y habrá que saber responder a todos los cambios que se avecinan. Sobre todo, pensando que en breve, el 2 de octubre de 2020, se cumplen los 75 años del colegio.

### Como comentas, el Santa Ana y San Rafael comienza su labor educativa en 1945. A punto de cumplir 75 años, ¿en qué momento se encuentra el centro?

Es un momento dulce, un buen momento. Hemos recuperado el concierto económico para dos grados de Formación

profesional, tenemos este concierto en todos los cursos del colegio, tenemos unas Escuelas deportivas con más de diez años de vida y más de 300 inscritos, un grupo scout, un momento de metodologías como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), el Cooperativo o el Aprender a Pensar que está impactando en nuestro alumnado, una APA muy colaboradora e implicada, una pastoral, tanto familiar como de catecumenado o no, muy importante... el Santa Ana y San Rafael (SASR) se encuentra en un excelente momento y en un punto de partida excelente para continuar dando respuesta a los retos educativos de nuestros alumnos y del entorno. Un centro muy consolidado, un centro marianista por todos sus costados.

### Vivimos un momento floreciente en la educación: metodologías y pedagogías activas, nuevos enfoques, nuevos retos y temarios, contenidos y formación diferente. ¿Cómo se está produciendo la transformación educativa en el SASR?

Además de lo anteriormente mencionado con la FEMDL, este año hemos iniciado lo que se llama Recreación de la escuela marianista (REM),



Fachada del colegio.

Con la FEMDL, este año hemos iniciado lo que se llama “recreación de la escuela marianista” (REM), unos grupos de trabajo, desde abajo hacia arriba, con la participación transversal de todos, donde estamos preparando (ya existe, por supuesto) un modelo educativo marianista para el futuro, partiendo de las fuentes.

unos grupos de trabajo, desde abajo hacia arriba, con la participación transversal de todos, donde estamos preparando (ya existe, por supuesto) un modelo educativo marianista para el futuro, partiendo de las fuentes, de dónde venimos cada uno, analizando cada centro y su entorno y desarrollando las líneas educativas y de ámbito relacional para ello. Estamos seguros de que este proyecto REM va a servir para que los 18 centros integrados en la Fundación Educación Marianista Domingo Lázaro de España veamos el futuro educativo con unos cristales nuevos y en clave más marianista.

### **En un entorno tecnológico y poco trascendente como es el actual, ¿tienen cabida valores, Evangelio, pastoral...?**

Es básico y fundamental. Hay que llegar al interior, como decía G. J. Chaminade. El interior es lo importante, el corazón es el motor. Estamos en una época de incredulidad. Anteriormente hemos vivido, a mi parecer, una época de rechazo a lo religioso como respuesta a una búsqueda, a una necesidad, a una trascendencia, y los alumnos, las familias buscan. Si se les hace llegar una oferta religiosa, marianista, suelen responder y agradecer. Eso sí, siempre desde los sellos marianistas de la libertad y el respeto.

### **¿Cuál es tu camino marianista, tu vivencia marianista?**

Mi camino, como comentaba anteriormente, desde mi formación en el colegio con las marianistas, luego en el Amorós, mi pertenencia a las Fraternidades marianistas, mi responsabilidad en la pastoral del colegio... Un camino muy rico. Mi vivencia marianista ha sido todo un lujo. Pero también tengo que decir que mi experiencia educativa y laboral con los maristas en Salamanca fue extraordinaria, porque tienen una espiritualidad cercana a la nuestra, o con San José de Cluny cuando estuve en Paraguay, porque también me

Me he planteado dos metas: seguir siendo un centro educativo acogedor, cercano, familiar y que sigamos siendo reconocidos como marianistas.

### **Tres retos que ves para tu equipo y para ti**

¿Tres retos solo?... Bueno, así simplifico. Uno: que el carisma marianista, su espiritualidad, siga presente en el colegio. Que se nos conozca por ser un colegio marianista. Dos: seguir poniendo al alumno en el centro de nuestro trabajo, dando respuestas personalizadas a

cada uno, dentro de la calidad e integridad necesarias y en un espíritu de familia. Y tres: adaptación al cambio. Hay que seguir innovando y cambiando, es la paradoja de la innovación: cuando algo no funciona, cámbialo o mejor vete pensando en lo siguiente. El futuro es muy cambiante, las familias, los alumnos, cambian. Nosotros debemos dar respuesta a esto.

### **Dos metas que te planteas alcanzar**

Dos metas: seguir siendo un centro educativo acogedor, cercano y familiar, y que sigamos siendo reconocidos como marianistas.

### **Y para finalizar, danos un deseo para los alumnos que disfrutan de las aulas del Santa Ana y San Rafael**

Nos gustaría que los alumnos y las alumnas pudieran ser personas, al final de su etapa formativa en nuestro colegio. Personas preparadas con recursos intelectuales, morales, etcétera, comprometidas, es decir responsables, voluntarias... y también agentes de transformación de cambio de su entorno. Que tengan una experiencia educativa completa para aprender a disfrutar y vivir la vida: que lo que han vivido en el centro, cómo lo han vivido y cómo les hemos hecho sentir, sirvan de referentes en el camino de vida.

Leemos Mc 6, 1-6: “Los profetas existen. No son una leyenda del pasado. Son actuales”. En las ciudades, en los campos, entre nosotros están, decía la canción. Las esperanzas que ponemos en los grandes personajes que deslumbran nos impiden ver a las grandes personas que conviven con nosotros

## QUE YO NO TE RECHACE, SEÑOR

Si por la puerta de mi vida entra el sufrimiento,  
la prueba que intenta debilitarme,  
la contradicción que me desestabiliza,  
la sinrazón que intenta doblegarme,  
QUE YO NO TE RECHACE, SEÑOR.

Que sepa aceptar todo lo que tú me propones:  
el amor y no solo acoja mis amores,  
tu caridad y no solo regale mis detalles a cuentagotas,  
tu perdón y no solo venda mi escasa comprensión.  
QUE YO NO TE RECHACE, SEÑOR.

Tu Palabra y no solo escuche las que me convienen,  
tu Cruz y no solo la lleve a pequeños trozos,  
tu Verdad y no solo defienda la mía.  
QUE YO NO TE RECHACE, SEÑOR.

Que no me conforme con decir que tú eres el Hijo de Dios,  
que lo sepa e intente vivir en propias carnes,  
que no vea camino fácil al escuchar tu Evangelio,  
que sepa gritar por los cuatro senderos de mi existencia,  
que no confunda mi altruismo con tu amor,  
tu alegría con mi sonrisa, tu entrega con mi dedicación,  
tu corazón con mis impulsos, tu oración con mi corta piedad.  
QUE YO NO TE RECHACE, SEÑOR.

JAVIER LEOZ