

Proyecto  
Galilea

Asambleas  
Económicas  
de CEMI

vida 

marianista

Nº 91  
Febrero 2017



**Dos nuevas  
Fundaciones FMI:  
Vietnam y Malawi**



## SEÑAS DE IDENTIDAD... QUE NO SE NEGOCIAN

Los dos libros que presentamos, surgidos en contextos muy distintos pero ambos cercanos a lo marianista, nos pueden ayudar a hacer realidad una *vida nueva* en este año que estamos estrenando. Son dos Josés los que nos dirigen sendas provocaciones: José Eizaguirre desde su relectura altermundista de la *Laudato Si'* del papa Francisco; José Laguna desde su relectura conflictual del ejercicio de las obras de Misericordia en la actuación concreta de Jesús en el Evangelio. En ambos libros es fascinante la mezcla de profundidad y seriedad espiritual y el tono propositivo, casi provocativo, que obliga a interrumpir la lectura y hacerse preguntas de calado: ¿Qué estoy haciendo para hacer un mundo más sostenible? ¿Acaso no estoy tergiversando la misericordia de Jesús al evitar el necesario conflicto que le llevó a él a la cruz, y por tanto, a la resurrección? Bienvenida sea esta sacudida al comienzo de año para poder vivir más conscientes, más coherentes, más cristianos... y tener así un *Feliz Año Nuevo*.

La encíclica *Laudato Si'* del papa Francisco ha suscitado multitud de comentarios y glosas. Probablemente es la primera encíclica dedicada de forma integral a la ecología, entendida como cuidado de la casa común y no solo como preocupación difusa por el medio ambiente. José Eizaguirre nos presenta esta reflexión, que hay que leer en continuidad con su anterior obra *Todo confluye. Espíritu y espiritualidad en los movimientos altermundistas* (Bilbao, Desclée de Brouwer, 2015). Conocida es la pasión de Eizaguirre por unir espiritualidad y búsqueda de una vida más austera y respetuosa con el medio ambiente, que le llevó a

crear la iniciativa *Biotropía. Estilos de vida en transición*. El autor pretende llegar a creyentes y no creyentes para proponerles unas pistas de conversión ecológica, que van más allá de reciclar el vidrio o comprar alimentos de comercio justo. El libro, escrito en un estilo ameno, conciso e incisivo, se estructura en tres partes. En la primera, *Ver, Oír y Juzgar*, analiza aspectos cotidianos de nuestra vida como el alimento, la ropa o la tecnología desde el punto de vista de la sostenibilidad. En la extensa segunda parte, *Convertirse y crear en la Buena Noticia*, sale al paso de múltiples objeciones razonables para

avanzar en una vida más eco-sostenible. En la tercera parte, *Cambiar*, se dan unas claves generales y de forma mucho más concreta una lista de 64 acciones específicas, desde algunas muy sencillas a otras de hondo calado, para ir modificando nuestra forma concreta de consumir, alimentarnos, usar la energía o llevar nuestros ahorros. Es de agradecer la concreción y la amplitud de miras del autor, consciente de que la única forma de hacer operativa la utopía de Otro Mundo Posible (versión secular del Reino de Dios) se hace incidiendo en aspectos muy concretos de nuestro actuar cotidiano.



**J. EIZAGUIRRE, *Todo contribuye. Guía práctica de conversión ecológica*. Madrid, PPC, 2016, 236 páginas.**



**J. LAGUNA, *Jesús, la misericordia conflictiva del Reino*. Madrid, PPC, 2016, 159 páginas.**

El autor, editor de libros de texto de Religión en SM-PPC, nos presenta un ensayo de cristología narrativa que atrapa desde la primera página. Laguna parte de una convicción: tanta insistencia en la misericordia de Jesús puede llevarnos al equívoco de concebir la figura de Jesús como la de un humanista bonachón y liberal. El objetivo de este libro es, Evangelio en mano, desmontar esta caricatura de Jesús, que puede tranquilizar muchas conciencias, poniendo ante nuestros ojos el carácter conflictivo del ejercicio concreto de la misericordia del Señor Jesús. El prólogo de José Ignacio González Faus ya introduce este carácter

polémico con una llamada a no “desnatar la misericordia”. En una extensa primera parte, el autor caracteriza la misericordia de Jesús como política, dialéctica, herética, trascendente, cómplice... con gran cantidad de citas de autores de dentro y fuera de la tradición católica. En la segunda parte, el autor hace una relectura de las obras de misericordia corporales desde el punto de vista de la actuación conflictiva de Jesús. En la tercera parte hace lo propio con las obras de misericordia espirituales. Es muy original y clarificador el uso del Evangelio, que invita a la revisión personal. El tono se acerca mucho al de

D. Bonhoeffer en *El Precio de la Gracia* (crítica radical de la gracia barata de la teología liberal alemana de los años 30 que capituló ante el nazismo) o al de Pronzato en *Evangelios molestos*. Para Laguna la muerte conflictiva de Jesús en la cruz y la reivindicación que de él hace Dios Padre en la resurrección son las claves hermenéuticas que dan sentido a la propuesta profundamente contracultural y subversiva del Señor Jesús. Un magnífico libro, fácil de leer y con profundas implicaciones personales, para seguir viviendo (sin ambigüedades ni autoengaños) desde la misericordia de Jesús con mayor autenticidad.

## Mirando de cara al futuro

Iniciamos el 2017 con el nº 91 de *Vida Marianista*, que viene repleto de proyectos en desarrollo y con una mirada clara de horizonte futuro.

Es especialmente significativo y gratificante leer cómo, aunque estemos inmersos en el tiempo de celebración de los bicentenarios, la mayor parte de los proyectos marianistas que están en desarrollo o poniéndose en marcha tienen una perspectiva de mañana. Ya tenemos doscientos años a nuestras espaldas y está bien sentirse feliz por ello, pero lo que nos importa es el presente y lo que tenemos que construir para crear el futuro.

Así, en lugar destacado, en nuestra portada, tenemos las dos nuevas fundaciones de las Hijas de María Inmaculada, las hermanas marianistas, en dos lugares de misión: Vietnam y Malawi. Ampliando la presencia en Asia y en África, y adelantando dichas fundaciones a lo previstos en sus planes por la imperiosa necesidad de dar respuesta a las vocaciones y a la misión. Formidable reto y excelente noticia.

En el nº 87 de *VM* anunciamos la creación del *Proyecto Galilea*, que nació como un nuevo modelo de presencia evangelizadora en Internet, donde los participantes pudieran generar sus propios contenidos y comunidades de interés adaptados a su realidad y necesidades locales. Hoy *Galilea* es una realidad, una nueva presencia de la familia marianista en el ya llamado *6º continente* o continente digital. Como nos dice Juanjo Roca, su coordinador general, ya cuentan, entre otras cosas, con la APP "Juntos en Oración", que ofrece textos, comunes entre los marianistas, que te ayudarán a rezar, o que podrás utilizarlos en reuniones o encuentros comunitarios.

Augusto Ibáñez, director corporativo de Educación de SM, nos presenta una iniciativa que desde hace unos años está desarrollando la editorial con la publicación de la Biblioteca de Innovación Educativa, cuyo objetivo principal es acompañar a los docentes y a los centros en su reflexión sobre la mejora de la educación, con la intención inexcusable de que podamos dar una respuesta conjunta y coherente, que dé verdadero sentido a la innovación.

Javier Nicolay nos presenta dos libros muy interesantes, que también tienen esa mirada hacia el porvenir desde dos planteamientos y contextos muy diferentes. Uno es el libro de José Eizaguirre, que une la espiritualidad y el mensaje evangélico con la búsqueda de una vida más austera y respetuosa con el medio ambiente, sin la cual no podremos encarar con éxito la supervivencia. Por su parte José Laguna, desde su relectura de las obras de misericordia en la actuación concreta de Jesús en el Evangelio, nos obliga a cuestionarnos cierta visión bonachona del concepto de misericordia y a hacernos preguntas incómodas.

Por su parte, Javier Gómez, de CEMI, escribe sobre las Asambleas Económicas de esta, una iniciativa de solidaridad en la que se comparte el dinero y se reflexiona sobre su uso. La Asamblea tiene el objetivo de cuestionar consumo y estilos de vida y unir esfuerzos económicos para subvencionar los proyectos sociales en los que se impliquen sus miembros.

Finalmente, en su sección habitual, Lorenzo Amigo nos hace un breve resumen de los doscientos años de la Compañía de María con motivo de los bicentenarios.



PORTADA: Hermana marianista en Malawi.

2

### LA PÁGINA ESPIRITUAL

#### La historia de la Compañía de María

Lorenzo Amigo, SM

4

### NOTICIAS

#### La "Biblioteca Innovación Educativa" de SM

Augusto Ibáñez, Director Corporativo de Educación, Grupo SM

#### Proyecto Galilea

Juan José Roca, FMM

#### Centenario marianista en Ciudad Real

Enrique Aguilera Llovet, SM

#### En el marco del bicentenario: dos nuevas fundaciones FMI: Vietnam y Malawi

Ana Lúcia de Góes, FMI

12

### MISIÓN MARIANISTA

#### Vivir en fraternidad. Shemá, Zaragoza

Samuel Forcada, FMZ

#### Asambleas económicas de CEMI

Javier Gómez, CEMI

### ORACIÓN

#### Un sí plenificante

Ana María Pedrosa, FMI

Lorenzo Amigo SM

En el caso de la Compañía de María, la originalidad se plasmó en su composición mixta de religiosos sacerdotes y religiosos laicos con igualdad de derechos, dedicados a la enseñanza.

## La historia de la Compañía de María

LA COMPAÑÍA DE MARÍA ES UNA INSTITUCIÓN ECLESIAL. ES AL MISMO TIEMPO UNA REALIDAD CARISMÁTICA Y SOCIAL. COMO TODAS LAS SOCIEDADES, EN SU EVOLUCIÓN HA PASADO POR DIFERENTES ETAPAS, QUE PUDIÉRAMOS RESUMIR EN: FUNDACIÓN, EXPANSIÓN, ESTABILIZACIÓN, CRISIS Y TRANSICIÓN. ESTE MODELO, SIN EMBARGO, NO SIRVE PARA DESCRIBIR LA REALIDAD CARISMÁTICA. ASÍ QUE COMBINARÉ AMBOS ELEMENTOS, EL SOCIAL Y EL CARISMÁTICO.

### La fundación y el fundador (1817-1845)

Los cambios en la sociedad y en la Iglesia en que vivió el P. Chaminade suscitaron nuevos movimientos y la fundación de nuevas congregaciones. Aparece una imagen nueva de vida religiosa. Se trata de una vida religiosa de estilo secular. En el caso de la Compañía de María, la originalidad se plasmó en su composición mixta de religiosos sacerdotes y religiosos laicos con igualdad de derechos, dedicados a la enseñanza.

A la muerte del fundador en 1850, eran 470 religiosos, de los cuales 20 sacerdotes. Formaban numerosas pequeñas comunidades, que animaban escuelas primarias y algunos colegios. Estaban presentes en dos zonas de Francia, la de Burdeos y la de Alsacia-Franco Condado. Pero habían puesto ya un pie en Suiza y sobre todo en Estados Unidos, donde van a experimentar una gran expansión favorecida por la paz americana.

### La expansión (1845-1905)

Los últimos años del fundador (1840-1850) fueron testigos de su enfrentamiento con los miembros de la Administración General, que le hicieron dimitir como Superior General en 1844. Se abrió así un período de olvido de su persona y de su carisma. La Compañía de María vivió la amenaza de



Colegio de Santa Ana y San Rafael (Madrid).

la escisión de religiosos sacerdotes y religiosos laicos, que quedó superada por la aprobación de Roma en 1869 de su composición mixta. Hubo que esperar, sin embargo, hasta 1891 para ver aprobadas las *Constituciones*.

La nueva imagen dominante de vida religiosa marianista marcará la vida de los religiosos hasta el Vaticano II. Figura clave en este período es el P. José Simler, superior general (1875-1905) considerado el segundo fundador de la Compañía, pues redescubrió la persona del fundador, al que dedicó una brillante biografía en 1901 que sigue siendo libro de referencia.

En su época la Compañía de María llegó a contar con 2048 religiosos, cifra no superada

hasta 1930. Eso permitió su expansión por Italia, España, Túnez, Canadá y Honolulu.

### La estabilización (1905-1965)

Gracias a la vitalidad y a su espíritu, la Compañía pudo sortear los escollos de la secularización y expulsión de los religiosos en Francia (1903), que la redujeron a 1684 religiosos. El primer centenario (1917) se celebró en medio del fragor de la Primera Guerra Mundial, que movilizó a muchos religiosos. Después vendría la guerra civil española (1936-1939), con varios mártires, y la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) con el martirio del P. Santiago Gapp, marianista de Austria. La Compañía de María alcanzó su número más alto de miembros en 1966, llegando

La imagen dominante de vida religiosa que tuvo éxito hasta el Concilio, ya no existe. La nueva imagen no se acaba de perfilar pero se va intuyendo que será una vida religiosa en Familia marianista. El futuro dependerá de nuestra capacidad de situarnos en la nueva perspectiva.

a tener 3254 religiosos. Se hace cada vez más misionera en América Latina (Argentina, Chile y Perú), y en África (Congo, Nigeria y Togo). Durante este período la Compañía se fue haciendo cada vez más presente en la enseñanza secundaria, e incluso en la universitaria, y se fueron dejando las escuelas de pueblos.

La introducción de la causa del fundador en Roma llevó a publicar su correspondencia en siete volúmenes, que permite un conocimiento de su vida en todos los detalles a partir de la fundación de la Compañía. Vino después una antología de sus textos bajo el nombre del *Espíritu de nuestra Fundación*, intentando una exposición sistemática de su espiritualidad.

### La crisis y la decadencia (1965-1990)

De la noche a la mañana, cuando todo parecía prometer un futuro esperanzador por la vitalidad vocacional y la renovación de la vida religiosa traída por el Concilio, se desencadenó una profunda crisis, que ha afectado a todas las congregaciones religiosas, a los movimientos eclesiales de entonces y a la vida cristiana en general. La transición que se estaba fraguando se fue agudizando y todavía no sabemos hacia dónde nos llevará.

La aplicación del Concilio produjo grandes confrontaciones en el interior de la Compañía, que estuvo amenazada como otras congregaciones por la escisión. Gracias a Dios no se



Casa de la comunidad de Orcasitas (Madrid) en los años 60.

produjo. Pero se ha experimentado una sangría de vocaciones nunca vista. Entre 1966 y 1976 salieron de la Compañía más de mil religiosos, un tercio del total. La situación interna se estabilizó con la nueva *Regla de Vida* aprobada en 1983, con el primer Superior General español, el P. José María Salaverri. En ella se ha plasmado el carisma marianista, que se había ido redescubriendo gracias a los numerosos estudios realizados sobre todo en el Seminario de Friburgo, Suiza. El papa Pablo VI había declarado al P. Chaminade Venerable.

La crisis no paró la expansión misionera de la Compañía en Corea, India, Brasil, Colombia. Hasta entonces la Compañía había sido una congregación presente casi exclusivamente en las diversas formas de educación. Con el posconcilio, y a petición de las iglesias locales, se abrió a las

parroquias, que han permitido de nuevo un contacto con las clases populares.

La misión del laicado potenciada por el Concilio favoreció la incorporación de los laicos en nuestras obras. Hoy día son ellos los que las animan. A pesar de la disminución numérica de los religiosos, las obras han ido creciendo cada vez más. El redescubrimiento de la rama seglar marianista potenciada por la Compañía a partir de 1981 con el nombre de Comunidades Laicas Marianistas ha permitido redescubrir la visión de Chaminade sobre la vida marianista, una vida en Familia Marianista.

### La transición (1990- )

La creciente secularización de la vida en Europa afectó también a España desde la llegada de la democracia. A partir de la década de los 90 las vocaciones se hacen cada vez más escasas

en los países tradicionalmente cristianos. Tan solo en India y África sigue habiendo un cierto número de vocaciones, que no cubren ya las bajas por defunción. La disminución del número de religiosos es progresiva. En 2007 éramos 1324 y en 2016 ya solo 1056. Esto produce un envejecimiento progresivo y una presencia muy poco significativa en nuestras obras. En algunos países estas van desapareciendo y el número de religiosos es insignificante. Esto no ha impedido que en algunos países como España las obras hayan ido creciendo, sin duda gracias a la presencia de los laicos. Se han continuado también los intentos de expansión, a veces fallidos, en Polonia, Haití, Filipinas, Benín, Cuba y Malawi. Si hay algo que puede reanimar la vida cristiana y la vida religiosa es la vida misionera.

La imagen dominante de vida religiosa que tuvo éxito hasta el Concilio ya no existe. La nueva imagen no se acaba de perfilar pero se va intuyendo que será una vida religiosa en Familia marianista. El futuro dependerá de nuestra capacidad de situarnos en la nueva perspectiva. Desgraciadamente la mayoría de los religiosos fuimos formados en la vieja imagen y hemos vivido intentando encarnar las propuestas del Concilio que todavía están por realizar, tanto en la vida religiosa como en la vida cristiana. La vida religiosa marianista del futuro será distinta pero intentará ser fiel al evangelio y al carisma fundacional.

**Augusto Ibáñez Perez,**  
**Director corporativo de**  
**Educación, Grupo SM**

Nunca antes hubo una incorporación tan intensa de novedades metodológicas y tecnológicas, aunque los resultados no siempre acompañen este esfuerzo.

## La “Biblioteca Innovación Educativa”, de SM

LA “BIBLIOTECA INNOVACIÓN EDUCATIVA” PRETENDE ACOMPAÑAR A LOS DOCENTES Y A LOS CENTROS EN SU REFLEXIÓN SOBRE LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN, CON EL FIN DE CREAR LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA UNA TRANSFORMACIÓN SOSTENIBLE. EL OBJETIVO FINAL ES CONTRIBUIR A QUE SE PRODUZCA UNA RESPUESTA CONJUNTA Y COHERENTE QUE DÉ VERDADERO SENTIDO A LA INNOVACIÓN.

### Innovar, dentro de un marco estratégico

Quienes mantengan un estereotipo de la escuela como institución conservadora y anclada en el pasado, se sorprenderían al ver el frenesí innovador con que los centros buscan soluciones para avanzar en la mejora del aprendizaje y en el desarrollo integral de los alumnos. Nunca antes hubo una incorporación tan intensa de novedades metodológicas y tecnológicas, aunque los resultados no siempre acompañen este esfuerzo.

El motivo es que innovar no consiste en acumular novedades, ni en arrinconar métodos longevos de probada eficacia, ni menos aún en la sustitución con artilugios tecnológicos de lo que ya se venía haciendo. El cambio por mera sustitución no transforma; más bien refuerza y amplifica lo ya existente, para bien o para mal, lo que puede dar lugar a resultados contraproducentes, que ponen en evidencia las ineficiencias del sistema. Algo muy distinto es innovar por ampliación de lo existente, para conseguir resultados que antes no eran posibles.

Por otro lado, las novedades metodológicas y tecnológicas que inundan la escuela no siempre surgen dentro de



un marco educativo compartido por toda la institución, sino más bien de iniciativas aisladas y poco articuladas, que pueden llegar a generar saturación y activismo en los centros.

**La reflexión compartida, clave para la transformación**

Para que la transformación sea diferencial y sostenible, se necesita una reflexión compartida que ayude a construir un gran relato común, que oriente las expectativas del profesorado, que alimente su voluntad de mejorar la escuela, que impulse el trabajo conjunto y que in-

La “Biblioteca de Innovación Educativa” surge con el objetivo de ofrecer pautas para esa reflexión compartida, porque la innovación no tiene que ver con novedades ni con respuestas estándar sino, más bien, con plantearse las preguntas adecuadas.

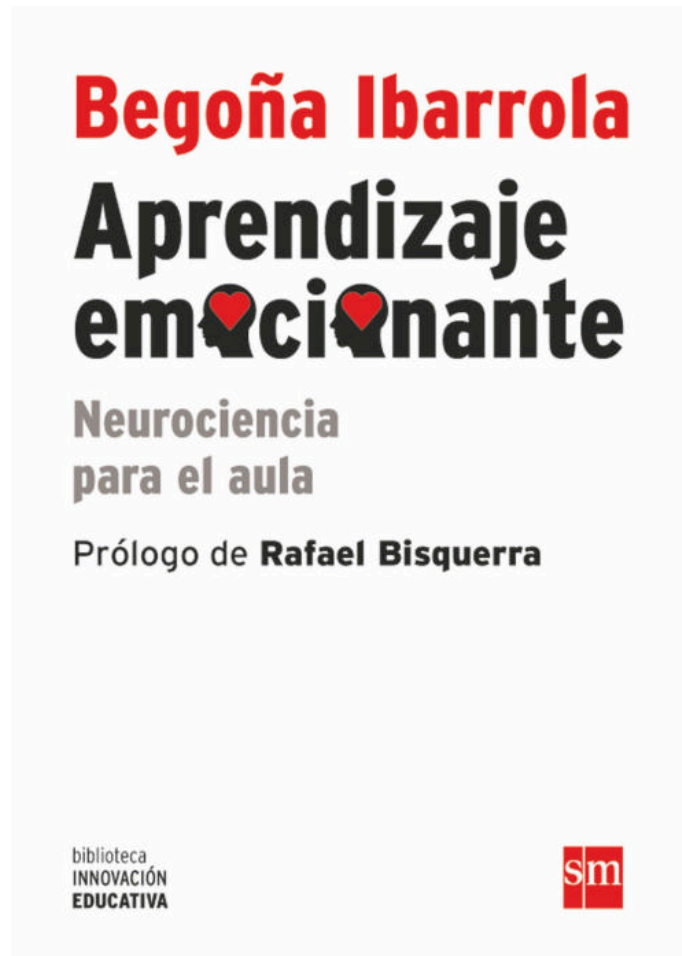
corpore a todos docentes en una misma tarea.

La “Biblioteca de Innovación Educativa” surge con el objetivo de ofrecer pautas para esa reflexión compartida, porque la innovación no tiene que ver con novedades ni con respuestas estándar, sino con plantearse las preguntas adecuadas. Su pretensión es alimentar esa reflexión urgente y necesaria. La colección no ofrece un listado de recetas para solucionar los problemas de la escuela, sino argumentos para alimentar la reflexión, para ampliar miradas y para propiciar encuentros en torno a la mejora educativa. Y, sobre todo, para ayudar a plantear buenas preguntas y generar conversaciones que ayuden a construir un gran sueño compartido. No habrá una verdadera transformación de la realidad de la escuela sin la implicación de toda la comunidad.

### Propuestas para la mejora de la escuela

La clave para un cambio con sentido es movilizar al centro en torno a lo que realmente importa, el desarrollo armónico del alumno en todas sus dimensiones. Esto lo ordena todo: el trabajo en equipo de los docentes, la renovación, las tecnologías... Pero exige reflexión, alineamiento y compromiso de toda la comunidad educativa.

La “Biblioteca Innovación Educativa” alimenta esa reflexión a partir de propuestas pedagógicas singulares, creadas y contrastadas por



los propios autores desde perspectivas tan diversas como el trabajo con el alumno, la interacción con el equipo docente y con el equipo directivo, la influencia de las emociones en el aprendizaje, la reflexión sobre los contenidos y habilidades, la interrelación entre espacios educativos y aprendizaje, o la extensión de la labor educativa más allá del aula.

Las propuestas vienen, a veces, de grandes expertos cuyas metodologías llevan

años acompañando la tarea innovadora en el aula. Por eso nuestra colección incluye obras que han contribuido y seguirán contribuyendo al cambio de la escuela como *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*, de los hermanos David y Roger Johnson, pioneros en la aplicación del aprendizaje cooperativo en los años sesenta, o *Aprendizaje basado en el pensamiento*, de Robert Swartz, Arthur Costa y otros autores destacados del pensamiento crítico. También se

incluyen obras muy relevantes en el panorama internacional, como *Enseñar a nativos digitales*, de Mark Prensky, *Crear hoy la escuela del mañana*, de Richard Gerver, o *Diseño de espacios educativos*, de Prakash Nair.

Por otra parte, se lanzan nuevas propuestas que pueden acompañar la transformación de la escuela, como *Aprendizaje emocionalmente*, de Begoña Ibarrola, *Aprendo porque quiero*, de Juanjo Vergara, *Cooperar para aprender*, de Francisco Zariquiey, o *El mundo necesita un nuevo currículo*, de Marc Prensky.

Por último, el concepto de prólogo de esta colección va más allá de la mera presentación del libro en sí. La idea es que enriquezca el libro con una visión complementaria y experta acerca del tema central del mismo. Por este motivo, la colección cuenta con prologuistas muy destacados, como sir Ken Robinson, Rafael Bisquerra, Richard Gerver, Félix García Moriyón, Robert Swartz o José Ramón Flecha.

Con esta filosofía, la “Biblioteca Innovación Educativa” acoge toda visión que pretenda renovar la enseñanza, situando al alumno en el centro del aprendizaje y dotándolo de habilidades que le permitan aprender a pensar, aprender a aprender a lo largo de toda la vida y desenvolverse con criterio en un contexto de cambio permanente.

# Proyecto “Galilea”

HACE UN AÑO PRESENTÁBAMOS EN ESTE MEDIO (VM, Nº 87) EL *PROYECTO “GALILEA”*. EN AQUEL ARTÍCULO AVANZÁBAMOS LAS LÍNEAS GENERALES DE UNA APUESTA DEL CONSEJO NACIONAL DE LA FAMILIA MARIANISTA DE ESPAÑA (CNFM\_E), PARA EXPLORAR UN NUEVO SERVICIO DE LOS MARIANISTAS A LA IGLESIA. PUES BIEN, “GALILEA” YA NO ES UN PROYECTO SINO UNA REALIDAD QUE TRABAJA, EN DEPENDENCIA DIRECTA DE LA ASOCIACIÓN FAMILIA MARIANISTA (AFM).



Logo de GALILEA.

**Juan José Roca,**  
Coordinador general de  
“Galilea”, AFM

Hemos trabajado para dotarnos de *guías clave* que orienten nuestro servicio: la definición de nuestra *misión* (¿para qué?), de nuestra *visión* (¿a qué aspiramos?) y de los 7 valores que el equipo se ha comprometido a compartir y practicar.

En “Galilea” estamos orientados a servir y apoyar los proyectos de presencia evangelizadora en internet de la Familia marianista y sus entornos pastorales; es decir, *estamos al servicio de la evangelización marianista digital* con las personas que están, viven y se relacionan en el “6º continente” o continente digital.

## M-V-V de GALILEA

En este tiempo transcurrido, el equipo humano de “Galilea” ha comenzado a desarrollarse y hemos trabajado para dotarnos de *guías clave* que orienten nuestro servicio. Aquí destacamos, entre otros logros, la definición de nuestra *misión* (¿para qué?), de nuestra *visión* (¿a qué aspiramos?) y de los 7 valores que el equipo se ha comprometido a compartir y practicar. También nos hemos dotado de un *plan de acción*, que como todo lo anterior, ha sido aprobado por el CNFM\_E.

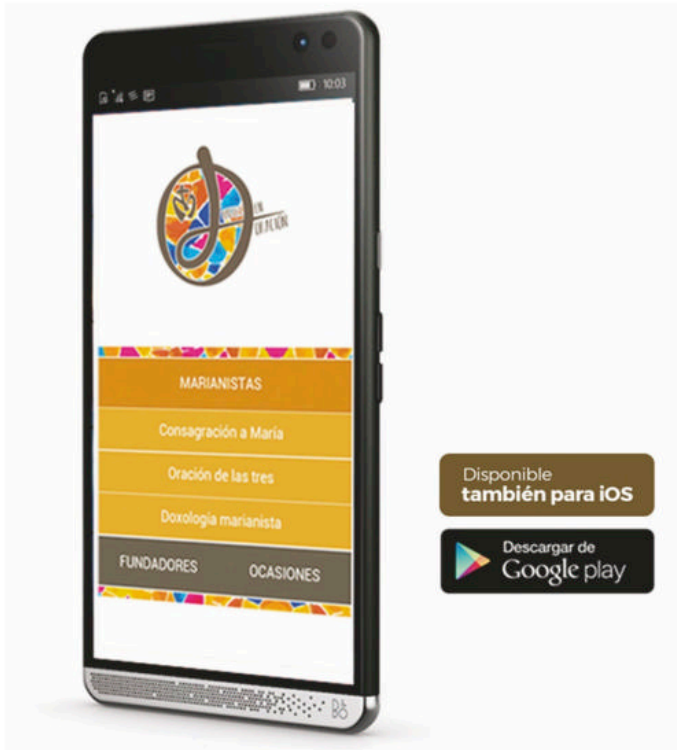
## Decálogo de “Galilea”

Con el objetivo de ofrecer algunas de nuestras ideas y planteamientos de partida, el equipo de “Galilea” hemos definido y publicado nuestro decálogo, en el que afirmamos que:

1. Como marianistas, participamos de un carisma y una espiritualidad claramente comunitarios y generadores de comunidades de fe, misioneras para la evangelización.
2. Los marianistas acogemos a María, la madre de Jesús, como nuestra maestra en el descubrimiento vital del seguimiento de su Hijo, paso a paso, contemplando las necesidades y en servicio a los demás.
3. Igual que nuestros fundadores G. J. Chaminade y Adela de Batz estuvieron abiertos a sus intuiciones para aprovechar las circunstancias y hacer presente el Reino de Dios en su entorno, los maria-

nistas del s. XXI hemos de seguir su ejemplo y actualizarlo.

4. Los marianistas hemos de estar en formación permanente y de todo tipo para descubrir cómo podemos seguir siendo misioneros en nuestra condición, estado, espacio y tiempo concretos.
5. Entendemos la actividad evangelizadora como el conjunto de acciones que facilitan el contagio del Evangelio, la Buena Noticia de Jesús de Nazaret.
6. En nuestro siglo XXI, el entorno digital o “6º continente” es otro espacio real en el que los cristianos que vivimos la misión permanente, seguimos aprendiendo a estar presentes.
7. Los cristianos bien formados, como testigos y misioneros, debemos ejercer influencia positiva en el mundo digital también a través de nuestro estilo de presencia y de



APP “Juntos en oración”.

- participación en redes y proyectos.
8. Como las herramientas y la tecnología no tienen ideología, convicciones ni creencias, somos las personas que las usamos las que determinamos su intención, utilidad y su sentido.
  9. Los cristianos hemos de humanizar también internet, empapando de valores cristianos nuestras presencias personales o institucionales en la red.
  10. Nuestro deseo es colaborar con todos los agentes pastorales de la Familia marianista de España,

para que construyan una comunidad de seguidores que, a partir de su contacto digital con el mensaje de Jesús de Nazaret, descubran y actualicen la importancia del encuentro personal y decidan cuidar y compartir su fe integradas en comunidades marianistas presenciales.

En [www.iMarianistas.org](http://www.iMarianistas.org) dispones de versiones PDF descargables de nuestro decálogo.

**¿Para qué sirve “Galilea”?**

“Galilea” ofrece tres líneas de servicio:

- *Unidad técnica:* atención y mantenimiento de servidores, dominios, alojamientos de páginas, gestión del correo corporativo, nuevos diseños web, actualización tecnológica y asesoramiento técnico en proyectos de evangelización digital...
- *Unidad pastoral,* que, en diálogo con la red pastoral marianista de España y la REDMADI (Red Marianista Digital), detecta, identifica, asesora y evalúa los proyectos de evangelización marianista en internet.
- *Unidad de formación,* que, en diálogo con la red marianista de España, detecta, identifica, diseña y provee la formación necesaria para las personas responsables y equipos que están en el inicio y mantenimiento de las iniciativas y proyectos que impliquen presencia evangelizadora digital y comunicaciones a través de programas aplicaciones, redes sociales tecnológicas...

**APP “Juntos en oración”**

Como una muestra del apoyo que “Galilea” puede ofrecer en proyectos que nazcan en el entorno marianista para la evangelización digital, hemos diseñado la APP “Juntos en oración”.

Con ella, no solo ofrecemos textos para rezar, comunes entre los marianistas, sino que, tras cada oración, encontrarás textos motivado-

res y formativos que te ayudarán personalmente o cuando la utilices en tus *reuniones o encuentros* comunitarios. Como misioneros que somos, ¡dala a conocer en tus ambientes!, ¡invita a que otros se la descarguen! Y ¡úsala!

Para saber más, te invitamos a visitar nuestra página: [www.iMarianistas.org](http://www.iMarianistas.org)

**¿Qué te pedimos?**

Que te acerques a “Galilea”, que nos propongas tus ideas o proyectos de presencia evangelizadora en internet, que nos permitas apoyarte en tu misión para evangelizar en el 6º continente.

Puedes conectar con el equipo a través de nuestro correo [info@imarianistas.org](mailto:info@imarianistas.org)

Nuestro deseo es colaborar con todos los agentes pastorales de la Familia marianista de España, para que construyan una comunidad de seguidores a partir de su contacto digital con el mensaje de Jesús.

# Centenario marianista de Ciudad Real

ESTE CURSO 2016-17 SE CELEBRAN LOS CIENTO AÑOS DE LA MISIÓN MARIANISTA EN CIUDAD REAL. TIENE LUGAR A LOS DOS AÑOS DE INAUGURARSE LAS NUEVAS INSTALACIONES DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PRADO, QUE CON 1400 ALUMNOS ES EL MAYOR CENTRO EDUCATIVO DE CASTILLA-LA MANCHA.

**Enrique Aguilera Llovet, SM**

La historia de estos cien años comienza con una obra diocesana. Llamados por la Iglesia local, los religiosos marianistas se hicieron cargo en 1916, del “Instituto Popular de la Concepción”.

Ciudad Real se destaca por ser el memorial de santidad de los tres primeros mártires marianistas beatificados. Carlos Eraña, (que da nombre al paseo donde se ubica la comunidad y el colegio), Fidel Fuidio y Jesús Hita dieron testimonio de fe y misión en esta ciudad, y su sepulcro es lugar de oración en la nueva capilla del colegio. Un mural cerámico de Santiago Osácar con los rostros de los mártires enmarca la pequeña cripta.

El 17 de septiembre, víspera de la memoria de los mártires, se inauguró el centenario, con una celebración para todos los alumnos y con la solemne eucaristía de acción de gracias, presidida por el P. Provincial, Miguel Ángel Cortés. Un acto académico en el Auditorio co-

legal y una comida con profesores e invitados cerró este comienzo del curso. Y al mes siguiente, el “día del profesor”, un emotivo acto de reencuentro de antiguos profesores del centro. En él se descubrió, en el vestíbulo principal del colegio, un mural con los nombres de los más de quinientos profesores, religiosos y seglares, hombres y mujeres, que han sido educadores marianistas en Ciudad Real.

La historia de estos cien años comienza con una obra diocesana. Llamados por la Iglesia local, los religiosos marianistas se hicieron cargo en 1916, del “Instituto Popular de la Concepción”. Fue el obispo Francisco Javier Irastorza, quien decidió impulsar una fundación social y educativa,

que había creado y financiado Doña María Concepción Medrano en 1903. Ella quería abrir un centro asistencial o educativo para los más pobres, pero murió pronto y no lo vio nacer. El obispo Irastorza en 1915 firma en Madrid la escritura de la fundación para crear un centro educativo: se llamará “Instituto Popular de la Concepción”, coloquialmente “La Popular”. Los cinco fines que se propuso entran dentro de las apuestas de un catolicismo social para la promoción del mundo obrero por medio de la enseñanza: a) Formación gratuita de maestros cristianos; b) Escuela gratuita de primera enseñanza ligada a las prácticas de la Escuela de Magisterio; c) Enseñanza gratuita de formación profesional; d) Catequesis; y e) Biblioteca popular interparroquial y Círculo de estudios sociales. Esta línea de fundaciones católicas creadas por seglares estaba extendiéndose por España: ejemplos son la fundación que edificó el inmueble donde está hoy el Colegio Ntra Sra del Pilar de Madrid, la fundadora del colegio “Santa Ana y San Rafael” de Madrid o la fundación que impulsó los centros dirigidos por los religiosos marianistas en Medina Sidonia (Cádiz).

El obispo Irastorza conocía a los religiosos marianistas de



Eucaristía del día 17 de septiembre.

A partir de los años 50 “Nuestra Señora del Prado” inició su expansión de alumnado y de oferta pedagógica, religiosa y cultural.



Mural con los nombres de los profesores.

San Sebastián, donde entabló amistad con el P. Domingo Lázaro. Y pensó en ellos para que dirigieran “La Popular”. Así llegaron los primeros religiosos el 3 de enero de 1916: Carlos López; Julián Díaz de Guereñu y Ambrosio Santidrián. A los pocos meses llegó de Madrid Carlos Eraña (32 años), para encargarse de la dirección. A partir de entonces se convirtió en el “alma” de la Popular, el centro comenzó su expansión y se dio a conocer por el espíritu de la pedagogía marianista. Fue un delicado educador de niños y jóvenes, de tacto exquisito y de gran cordialidad con todos. En esa comunidad estuvo hasta 1927. Luego fue destinado sucesivamente a los colegios de Tetuán y Nuestra Señora del Pilar de Madrid.

En 1928 la Compañía abre un colegio propio, “Nuestra Señora del Prado”, que iba a ser el centro definitivo de la misión marianista en la ciudad. Un antiguo asilo de las Her-

manitas de los pobres fue el nuevo edificio, que albergará el colegio durante más de 80 años. En esos años iniciales hubo por tanto dos comunidades marianistas, animando dos obras educativas. Con las leyes antirreligiosas de la República los centros son dirigidos por seculares amigos. Ambas comunidades fueron dispersadas en el comienzo de la Guerra civil y los dos colegios incautados. “La Popular” no sobrevivirá. Algunos religiosos optaron por refugiarse en casa de amigos hasta el final de la guerra, otros fueron llamados a filas en el ejército republicano, y a varios se les perdió la pista. En esos meses de persecución religiosa brillaron también por su valor y su fe, muchas familias de Ciudad Real que se jugaron la vida acogiendo y salvando a sacerdotes y religiosos en peligro de muerte.

Carlos Eraña que estaba en Madrid al estallar la guerra,

opta por refugiarse en Ciudad Real, pensando que era un lugar de muchos amigos y donde era muy querido. Allí fue apresado y sufrió martirio en septiembre de 1936, igual que Jesús Hita, también llegado desde Madrid. En octubre, Fidel Fuidio, fue el último en dar testimonio de Cristo. Una cruz en el pecho le delató. Abierta la causa de martirio de los tres en Ciudad Real y luego en Roma, fueron beatificados por Juan Pablo II en 1995. Eran los primeros religiosos marianistas declarados mártires por la Iglesia.

Tras los años difíciles de la posguerra, a partir de los años 50 “Nuestra Señora del Prado” inició su expansión de alumnado y de oferta pedagógica, religiosa y cultural: teatro, grupo scout, ejercicios espirituales, coro, revista de alumnos, deporte. La Asociación de Antiguos alumnos ha sido uno de los pilares del colegio, ejerciendo un papel

clave en la memoria de la obra colegial en la ciudad. En 1968 se inaugura un nuevo pabellón de clases, construido por el célebre arquitecto Luis Moya, autor de varios edificios marianistas en España. En 1970 el colegio organiza y acoge la primera “Olimpiada marianista”. En 1982, el colegio tiene ya un alumnado mixto. En 1991 se inaugura el “pabellón de gobierno”, la residencia de la comunidad marianista, y una nueva capilla, a la que se trasladan los restos de los mártires tras su beatificación en 1995.

En 2014 el colegio abandonó el histórico y primitivo edificio y se inauguraron las nuevas instalaciones, que significan un gran salto cualitativo para la obra colegial. Es verdaderamente “Nuestra Señora del Prado del siglo XXI”. Una apuesta audaz en todos los niveles, pero inserto plenamente en el espíritu y comunión con todos los Colegios marianistas.



Mesa presidencial del acto conmemorativo del Centenario.

# En el marco del bicentenario, dos nuevas fundaciones FMI: Vietnam y Malawi

LA POSIBLE PRESENCIA EN VIETNAM Y MALAWI DE LAS HERMANAS MARIANISTAS HA SURGIDO EN DISTINTOS MOMENTOS, PERO DIOS MEDIANTE, SE LLEVARÁN A CABO AL MISMO TIEMPO: AGOSTO DE 2017 DESPUÉS DEL XXXII CAPÍTULO GENERAL DE LA CONGREGACIÓN. EN ESTE AÑO DEL BICENTENARIO DE NUESTRAS FUNDACIONES, ES BELLO Y SIGNIFICATIVO TENER LA POSIBILIDAD DE DOS NUEVAS PRESENCIAS MISIONERAS, ATENDIENDO A LA LLAMADA DE NUESTRO PAPA FRANCISCO Y AL ANHELO DE NUESTROS FUNDADORES.

Ana Lúcia de Góes, FMI

Considerando que estas jóvenes ya no podían esperar tanto tiempo para formarse en su propio país, las hermanas optaron por anticipar la apertura de la comunidad, lo que se prevé para agosto de 2017.

## Vietnam

En el xxvii Capítulo provincial (julio de 2011) la Provincia de Japón decidió abrir una comunidad de hermanas marianistas en Vietnam, puesto que ya tenían alguna hermana vietnamita. Esta nueva fundación estaba pensada para 2019, situándose en el marco de la celebración de los 70 años de nuestra presencia en Japón. De esta manera, se ha ido preparando poco a poco este momento: visitas al país, acogida de candidatas, formación de las jóvenes,...

Viendo que cada año alguna joven pedía unirse a nosotras para conocer la vida religiosa marianista, en marzo de 2015 las hermanas japonesas encontraron una buena casa en Ho Chi Minh, capital de Vietnam, y decidieron comprarla. Considerando que estas jóvenes ya no podían esperar tanto tiempo para formarse en su propio país, las hermanas optaron por anticipar la apertura de la comunidad, lo que se prevé para agosto de 2017. Las primeras hermanas que serán enviadas son Sor Scolastica



Las Hermanas con el Obispo de Vietnam.

Le Thi Hoang Oanh, Sor Teresa Pham Thi Huyen Linh y Sor Maria Le Thi Lai, las cuales han sido formadas en Japón. Esta será una comunidad de formación, puesto que por el momento tienen dos candidatas allá y necesitan conocer y situarse en el contexto.

El último 12 de septiembre, Sor Josefina Sumida, provincial de Japón, Sor Scolastica Le y Sor Assumpta Ito fueron a Vietnam, donde se encontraron con el arzobispo de Ho Chi Minh para obtener el permiso de apertura de la comunidad. El arzobispo autorizó la apertura y les dio su bendición.

Entre las varias visitas realizadas a Vietnam por nuestras hermanas, alguna de ellas ha sido hecha junto con nuestros hermanos marianistas, estando presente el P. Isao Aoki, entonces superior provincial.

En estos momentos la presencia de las vietnamitas es significativa: 6 profesas perpetuas, 6 profesas temporales, una novicia, 4 postulantes y dos candidatas.

## Malawi

Después de recibir reiteradas invitaciones por parte de nuestros hermanos SM de

la Región de África Oriental, para conocer y completar la Familia marianista allí, la hermana Franca Zonta, nuestra actual Madre General, decidió hacer una primera visita en julio de 2014 a Malawi. En aquel momento estuvo en Kenia, Zambia y Malawi. Estando allí, inesperadamente, fue invitada por el obispo de la diócesis de Karonga (Malawi) para conocer un proyecto educativo. Se trataba de la Escuela secundaria Santa María, que comprendía también un *foyer* con capacidad para acoger a 600 jóvenes. En esta misma diócesis desde muchos años están nuestros hermanos marianistas, que tienen dos escuelas, y también están presentes las Comunidades Laicas Marianistas (CLM).

En un segundo momento recibimos oficialmente una carta del obispo invitándonos a colaborar en este proyecto. La propuesta nos entusiasmó, puesto que Karonga es una diócesis joven y muy pobre, en la cual solamente están los hermanos marianistas y otra congregación femenina diocesana.

En enero de 2016 hemos ido nuevamente para conocer mejor el proyecto y hablar personalmente con el obispo, quien se alegró mucho con la posibilidad de nuestra presencia. De septiembre a diciembre de 2016 fueron enviadas dos hermanas africanas, Chantal Ateyo y Amelie Alawi, quienes han



Desayunando con las postulantas en la nueva casa de Vietnam.

comenzado a vivir en la escuela y conocer de cerca el proyecto y sus desafíos. La escuela ya ha comenzado y cuenta con 130 estudiantes.

La propuesta es que las hermanas puedan ser una presencia evangelizadora y aportar el espíritu marianista. Esta será una comunidad internacional, ya que contará con dos hermanas africanas y dos indias.

Contamos con la oración y apoyo de toda la Familia marianista para seguir extendiendo nuestro carisma allí donde el Señor nos llama y María nos envía. Ojalá en un futuro, no muy lejano, podamos contar con la presencia de nuestras cuatro ramas en el “corazón cálido de África”, tal como llaman a Malawi.

De esta manera, en agosto de 2017, durante nuestro XXXII Capítulo General, haremos el envío misionero para estas dos nuevas fundaciones como un signo de

nuestro deseo de seguir las huellas de nuestros fundadores y atender a las llamadas de nuestro Papa Francisco cuando nos dice que *Dios nos sorprende siempre, rompe nuestros esquemas, pone en crisis nuestros proyectos, y nos dice: ‘Fíate de mí, no tengas miedo, déjate sorprender, sal de ti mismo y sígueme’.*

En Malawi, la propuesta es que las hermanas puedan ser una presencia evangelizadora y aportar el espíritu marianista. Esta será una comunidad internacional ya que contará con dos hermanas africanas y dos indias.



Alumnas del Saint Mary's Secondary School, en Karonga (Malawi).

Samuel Forcada, FM Shemá

La fraternidad *Shemá*, la conformamos una comunidad de 12 adultos y 13 niños (...) Teresa, la más joven del grupo, tiene 30 años; Esther, la veterana, 67. Nos creemos convocados por el Espíritu de Jesús, que no nos ha elegido iguales.

## Vivir en fraternidad: *Shemá*, de Zaragoza

LA FRATERNIDAD *SHEMÁ* LA CONFORMAMOS UNA COMUNIDAD DE 12 ADULTOS Y 13 NIÑOS, ACOMPAÑADOS POR LORENZO AMIGO, SACERDOTE MARIANISTA. NOS LLAMAMOS *SHEMÁ* ("ESCUCHA"), PORQUE ASPIRAMOS A PONER NUESTRAS VIDAS, ESAS TAN NORMALES Y LIMITADAS, TAN HUMANAS, LLENAS DE INCOHERENCIAS Y DESEOS DE PERFECCIÓN, A LA ESCUCHA DEL EVANGELIO DE JESÚS.



Fraternidad *Shemá*.

Y lo hacemos dentro de esta familia marianista principalmente por dos razones: nos une a gran parte de nosotros el trabajo educativo en un colegio marianista, algo que vivimos como misión; y nos atrae ese estilo mariano de convertirse en discípulos.

Solo llevamos cinco años constituidos como fraternidad marianista. Anteriormente habíamos formado una comunidad de fe surgida de la pastoral de familias del colegio

Santa María del Pilar de Zaragoza. Somos un grupo diverso en caracteres, historias personales y situaciones de vida. Muchos de nosotros veníamos de diversas experiencias de comunidad (comunidades religiosas, equipos de Nuestra Señora, grupos neocatecumenales...). Teresa, la más joven del grupo, tiene 30 años; Esther, la veterana, 67. Nos creemos convocados por el Espíritu de Jesús, que no nos ha elegido iguales.

Nos sugieren que os contemos qué elementos de nuestro proyecto nos están ayudando en la vida en fraternidad. Os mostramos algunos. No hay nada de muy novedoso, nada que no estéis haciendo otros.

Para nosotros es muy importante elaborar un *proyecto comunitario anual*. En él nos marcamos unos objetivos, diseñamos las líneas para la oración en común, la formación, la revisión de vida, la convivencia, la economía y planificamos

el calendario del año en detalle. Esto nos ayuda a ser fieles a nuestros encuentros y vivir el año de la fraternidad con perspectiva.

Hacemos este proyecto comunitario en un *fin de semana de lanzamiento*. Desde el viernes hasta el domingo, en septiembre, buscamos un sitio bonito, una casa rural grande, donde nuestros hijos puedan jugar y nosotros hablar, planificar, rezar, revisar, celebrar la eucaristía, pasear y disfrutar juntos. Este encuentro es una inyección de ilusión para vivir el año.

Procuramos unir la oración, la formación y la revisión de vida desde una perspectiva común, con *un hilo conductor* que unifique todos los encuentros del año. Por ejemplo, el pasado curso a este hilo conductor le llamamos: *“tengo una pregunta para tí”*. Nos planteamos seis preguntas que indagaban en la profundidad de la vida: ¿Qué pasa cuando llega el sufrimiento? ¿Se puede llevar una vida sostenible con el planeta?... Y buscábamos respuestas compartidas desde la oración, la formación y el encuentro con una persona significativa. Dedicamos tres reuniones a cada pregunta. Este curso seguimos como hilo conductor *“el reloj de la familia”*, una propuesta de las CVX jesuitas para elaborar un proyecto de familia. Nos ayuda el hecho de que oración,

vida, formación y diálogo compartido giren en torno a un mismo núcleo.

Intentamos preparar nuestras *oraciones y celebraciones de forma cuidada*, prestando atención a los signos, los cantos, las imágenes que ayudan a la reflexión y la adoración. La belleza expresa también un anhelo de Dios.

Buscamos establecer relaciones profundas entre nosotros, basadas en la comunicación interpersonal. Nos ayuda mucho una experiencia simpática que llamamos *café con fe*. A lo largo del curso un miembro de la comunidad invita y convoca a otro miembro a tomar un café. Lo hace públicamente a través del *whatsapp* de nuestro grupo. Esta cita nos sirve para dialogar de tú a tú, con cierta profundidad, sobre la vida de cada uno, nos lleva a comprendernos mejor y nos muestra el camino de la ayuda mutua. ¡No olvidamos colgar en el *whatsapp* una foto que deje constancia del encuentro!

En nuestro itinerario nos parece fundamental *la amistad y el encuentro*. No entendemos que se pueda compartir la fe sin compartir a la vez la vida. Estamos creciendo juntos. Para ello:

- intentamos acudir juntos los más posibles a la eucaristía del domingo.
- terminamos todos nuestros encuentros –a los que dedicamos un tiempo generoso– compartiendo la cena en

casa de alguno de nuestros miembros. Hablamos y nos reímos juntos.

- buscamos otros momentos al año para salir de excursión algún fin de semana, un domingo con los bocadillos... Nuestros hijos y nosotros necesitamos el roce de la convivencia.
- participamos como comunidad en los momentos de especial intensidad de cada familia: un bautizo, la Primera Comunión, la muerte de un ser querido...
- intentamos vivir juntos la Semana Santa en Zaragoza o fuera de ella.
- nos ayudamos económicamente a través de una bolsa común, de la que cualquiera puede echar mano en caso de necesidad o cuando alguien tiene dificultad para pagar alguna de las actividades de la fraternidad.

A *final de curso* volvemos a programar un fin de semana entero de convivencia. Evaluamos lo realizado y comprobamos que aún nos queda mucho por crecer. Esto nos sirve para proyectar líneas de trabajo de cara al próximo curso. Y damos gracias juntos por todo lo que Dios está derramando de su gracia en nuestras familias y en nuestra comunidad.

¿Retos?, ¿aspiraciones no realizadas? Muchas y compartidas: el déficit de oración personal en nuestra vida cotidiana, la incorporación más activa de los hijos a nuestras

oraciones, la posibilidad de una misión común para todos, la participación en los encuentros de ciudad, un mayor compromiso con los pobres, el proyecto personal de vida... Tenemos que seguir caminando; de eso no hay duda. Y lo haremos puestos a la escucha –*shemá*– de quien tiene para nosotros palabras de vida eterna.

**A lo largo del curso un miembro de la comunidad invita y convoca a otro miembro a tomar un café. Lo hace públicamente a través del whatsapp de nuestro grupo. Esta cita nos sirve para dialogar de tú a tú, con cierta profundidad, sobre la vida de cada uno, nos lleva a comprendernos mejor y nos muestra el camino de la ayuda mutua.**

# Asambleas económicas de CEMI

ASÍ QUE NO HABÍA ENTRE ELLOS NINGÚN NECESITADO, PORQUE TODOS LOS QUE POSEÍAN HEREDADES O CASAS, LAS VENDÍAN, Y TRAÍAN EL PRECIO DE LO VENDIDO, Y LO PONÍAN A LOS PIES DE LOS APÓSTOLES; Y SE REPARTÍA A CADA UNO SEGÚN SU NECESIDAD. (HCH 4,34-35).  
 ¡DE CADA CUAL SEGÚN SUS CAPACIDADES, A CADA CUAL SEGÚN SUS NECESIDADES!  
 (KARL MARX, CRÍTICA DEL PROGRAMA DE GOTHA).

Javier Gómez, CEMI

Somos grupos de personas de diferentes sensibilidades, no necesariamente integradas en C.E.M.I. aunque sí en su mayoría, que deciden reunirse para compartir. Compartir dinero y reflexiones que afectan a nuestro uso del dinero.



## ¿Qué son?

Somos grupos de personas de diferentes sensibilidades, no necesariamente integradas en CEMI, aunque sí en su mayoría, que deciden reunirse para compartir. Compartir dinero y reflexiones que afectan a nuestro uso del dinero.

## ¿Cómo se originan?

La primera experiencia en forma de Asamblea (“Asamblea Allende”) se origina en torno al año 1994 entre amigos universitarios en sus últimos años de estudios y otros en sus primeros años de vida laboral, que tienen intereses y preocupaciones sociales y

que se ven en la necesidad de dar un soporte económico independiente y autosuficiente a sus actividades con personas desfavorecidas: menores tutelados, familias desestructuradas, etc.

Previamente, ya se tenían experiencias compartidas en la organización de campamentos, actividades de tiempo libre, incluso fiestas con muy buenos resultados pero apoyados económicamente por familiares o por subvenciones públicas.

Empezar a trabajar nos fue aportando nuestros primeros ingresos, nuestra independencia económica y, también,

nuestras primeras reflexiones acerca del uso que dábamos a nuestro dinero.

La colaboración en estos proyectos con otras personas afines y gracias al contagioso espíritu de los miembros de la “Asamblea Allende” fue dando lugar al nacimiento de otras Asambleas económicas en el círculo próximo a CEMI. Así surgieron hasta un total de cinco Asambleas, no todas en activo en la actualidad.

## ¿Para qué?

Es verdad que cada Asamblea tiene sus peculiaridades y se diferencian en sus

La Asamblea tiene el objetivo de cuestionar consumo y estilos de vida y unir esfuerzos económicos para subvencionar los proyectos sociales en los que se impliquen sus miembros.

formas, pero en el fondo de todas ellas persiste el ánimo de compartir el dinero para, por un lado, renunciar a la disponibilidad individual de una parte de los ingresos y, por otro, reducir el gasto personal o de pareja. Además, la Asamblea tiene el objetivo de cuestionar consumo y estilos de vida, y unir esfuerzos económicos para subvencionar los proyectos sociales en los que se impliquen sus miembros.

### ¿Cómo? En primer lugar, el diálogo

Hablar de dinero incomoda. Más si hablamos de nuestro dinero. Compartir sinceramente nuestros gastos aportando datos de nuestros ingresos y dejarse interpelar por la opinión de otras personas, por mucha amistad que se presuponga es un ejercicio que cuesta muchísimo esfuerzo. No estamos acostumbrados. Sin embargo, es una experiencia que refuerza la confianza y la unión, cuando uno opta por deshacerse del dinero que tanto cuesta ganar para ponerlo a disposición de los otros.

Al principio nos cuestionábamos casi todo lo que tenía que ver con nuestras decisiones de tipo económico: en qué trabajar o cómo hacerlo, alquilar o comprar una vivienda, comprar un coche o usar solo transporte público, qué uso hacíamos de mues-

tro ocio, qué hacíamos con nuestras vacaciones...

Se realizaron propuestas muy ambiciosas, valientes y cargadas de ilusión. Hubo miembros que se plantearon un estilo de vida al estilo de las primeras comunidades cristianas: viviendo en comunidad o, por lo menos, en pisos dentro del mismo bloque, para poner sus ingresos en común y repartirlos a cada cual según sus necesidades.

Al final, no hubo una puesta en la práctica de la idea, pero es esta la filosofía que subyace en el horizonte utópico de las Asambleas.

Actualmente, y debido a los años de rodaje, el debate ideológico es más dinámico. Las decisiones, por lo tanto, son más rápidas, pero en los primeros años era la reflexión compartida el núcleo de nuestras reuniones.

El debate de las ideas es libre y no compromete a nada entre los miembros. Las ideas dan soporte a los proyectos y la coherencia, en principio, no se lleva a examen. Es, por lo tanto, una puesta en común totalmente libre de presiones hacia los miembros.

Las reuniones son periódicas. Idealmente mensuales pero, dependiendo de las diversas Asambleas, pueden tener la periodicidad que impliquen los acontecimientos o las necesidades de los proyectos.

En las reuniones se realiza un informe económico por parte de un tesorero, se informa de la progresión, vicisitudes de los proyectos y se hacen nuevas propuestas y reflexiones.

El sistema de votación de la idoneidad de los proyectos difiere, dependiendo, una vez más, de cada Asamblea. Mayorías simples, absolutas, quórum necesario para la validez de la votación son peculiaridades de cada Asamblea.

En alguna de las Asambleas se levanta un acta reflejando las reflexiones y propuestas debatidas en las reuniones.

### ¿Cómo? En segundo lugar, los recursos

Con las ideas encima de la mesa, el siguiente paso es conseguir recursos para los proyectos.

Y es aquí donde residen las diferencias entre las diferentes Asambleas, aunque con la idea común de que la aportación es voluntaria y en función de los ingresos y gastos de cada miembro.

En la "Asamblea Allende" se estableció un mínimo y un máximo en las aportaciones, para que no hubiera grandes diferencias entre sus miembros. Desarrollaron una compleja fórmula matemática, en la que, partiendo de los ingresos de cada persona o pareja, se establecía un porcentaje de contribución a la Asamblea con una serie de descuentos o "desgravaciones", dependiendo de diversos gastos particulares: vivienda, contribuciones a otras asociaciones u ONGs, mantenimiento de hijos, etc. Como la aplicación de dicha fórmula era compleja, se decidió cambiar de sistema



Hablar de dinero incomoda. Más si hablamos de nuestro dinero. Compartir sinceramente nuestros gastos aportando datos de nuestros ingresos y dejarse interpelar por la opinión de otras personas, por mucha amistad que se presuponga es un ejercicio que cuesta muchísimo esfuerzo. No estamos acostumbrados.

y actualmente se siguen los criterios de la declaración de la renta, pues parece que valora los ingresos y los gastos deducibles de una manera objetiva y con criterios de progresividad y redistribución. La cuota se revisa anualmente y la idea es que la cantidad aportada sea significativa (un porcentaje elevado de la cuota líquida resultante en la Declaración anual del I.R.P.F.). La aportación no es para nada simbólica pero tampoco excesiva.

En la "Asamblea Balbina" el aporte es voluntario. En un principio, estuvo supeditado a una farragosa fórmula y, actualmente, es libre y voluntario y muchas veces mediado por la necesidad de los proyectos, sin más.

El dinero aportado se ingresa en una entidad bancaria y queda a disposición de los proyectos de la Asamblea.

### ¿Cómo? En tercer lugar, los proyectos

Los proyectos apoyados por la Asamblea deben cumplir una característica indispensable: deben contar con la participación directa de alguno de sus miembros. Con este requisito se intenta estimular la búsqueda o creación de proyectos que merezcan la pena, contagiar e implicar a los demás en el proyecto y garantizar el seguimiento por los miembros comprometidos en él.

Se tiene prioridad por la



ayuda al autoempleo, la vivienda, la formación y la participación en programas de promoción social con los más desfavorecidos.

Algunas Asambleas realizan donaciones a proyectos de desarrollo en otros países o realizan aportaciones extraordinarias (catástrofes naturales, ayuda humanitaria, etc.) sin implicación directa de ninguno de sus miembros.

Cuando alguien tiene noticia de una necesidad y participa activamente en resolverla, puede solicitar el apoyo de la Asamblea. Cuando por circunstancias personales algún miembro ha pasado por un periodo de desempleo o ha requerido más recursos económicos, la Asamblea ha proporcionado respaldo, aportando sueldos regulares o complementos en forma de donaciones, préstamos sin interés, contraprestaciones o, incluso, compromisos personales, según criterio y circunstancias. Este proceder también es aplicado en apoyo a terceras personas o asociaciones con alta vinculación con alguno de los miembros.

Hay algunas Asambleas

que de forma habitual realizan aportaciones a cooperativas de distribución de productos y alimentos de comercio justo, ecológicos y de las cuales se abastecen periódicamente cada cual según su necesidad.

Asimismo, algunas Asambleas sufragan los gastos de celebración de acontecimientos, visitas culturales, etc. de los miembros de la propia Asamblea.

Contamos con la experiencia en proyectos de autoempleo en sectores agrícolas y ganaderos, de turismo rural, acogimiento en vivienda propia de personas en desventaja social, apoyo a drogodependientes, apoyo a personas con dificultades motoras, dificultades psicológicas, creación de pisos de acogida, participación en distintas organizaciones políticas, sociales, de Iglesia...

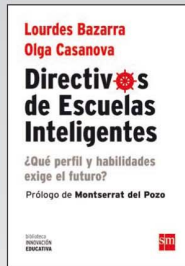
El seguimiento de los proyectos es muy cercano y la revisión de los mismos se realiza habitualmente en las reuniones. En ellas se informa del desarrollo, se evalúan los resultados y se revisan las ayudas.

# biblioteca INNOVACIÓN EDUCATIVA

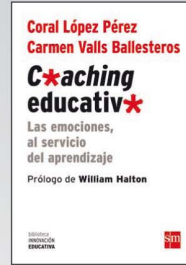


## En la frontera de la educación

Recoge las aportaciones más significativas en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Aporta claves pedagógicas para construir la escuela del futuro.



ISBN: 9788467563849



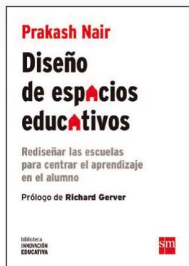
ISBN: 9788467561104



ISBN: 9788467586053



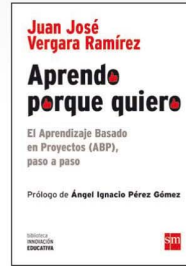
ISBN: 9788467585018



ISBN: 9788467590869



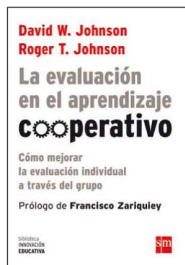
ISBN: 9788467582901



ISBN: 9788467575729



ISBN: 9788467589863



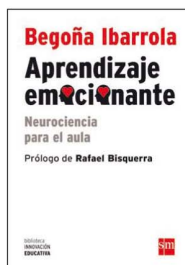
ISBN: 9788467555448



ISBN: 9788467561180



ISBN: 9788467571950



ISBN: 9788467562934



ISBN: 9788467556124



ISBN: 9788467574715



ISBN: 9788467556537



ISBN: 9788467552287

innovacioneducativa-sm.aprenderpensar.net

# TIEMPO DE ORACIÓN

Ana María Pedrosa, FMI

Leemos Lc 17,5-10. Recordamos: ¡La fe ve lo invisible, cree lo increíble y recibe lo imposible! La fe que no se propaga... se apaga.

## CREO EN...

Creo en Dios creador de un mundo no terminado, como algo que está ahí y así debe seguir, sino que nos promulga un eterno plan de desarrollo, en el que podamos participar.

Creo en Jesucristo, que vio la situación de este mundo y tomó postura ante ella. Tomándolo por ejemplo, reconozco con cuánta precaución nos tenemos que organizar, hasta qué punto nuestra inteligencia está atrofiada, nuestra imaginación empobrecida.

Creo en Jesucristo que resucitó para nuestra vida, para que nos liberemos de los prejuicios y la presunción, del miedo y del odio.

Creo en el Espíritu que vino con Jesús al mundo.

Creo en la comunidad de todos los pueblos y en nuestra responsabilidad sobre lo que haremos de nuestra tierra: o un valle de miseria, hambre y violencia, o la ciudad de Dios.

Creo en la posibilidad de una vida llena de sentido para todos y en el futuro de este mundo de Dios. Amén