

Educación
marianista,
tradicón
y proyecto

Encuentro con
Paco Calancha,
nuevo asistente
de Pastoral
Juvenil

vida

marianista

Nº 90
Diciembre 2016



El Colegio Mayor Chaminade cumple 50 años

SEÑAS DE IDENTIDAD...QUE NO SE NEGOCIAN

Dicen los sociólogos que vivimos una época de identidades débiles, en que las convicciones cambian al ritmo de las modas y nuestro perfil en *Facebook* o *Instagram* puede ser una mera imagen, una cáscara que maquilla nuestro vacío interior. En un momento en que puede reinar la confusión, las dos obras que reseñamos una propuesta de una fuerte identidad carismática: la de la Familia marianista. El tomo VII de *Cartas* de Chaminade recoge la lucha final de nuestro Fundador por preservar la identidad de una Compañía de María a la deriva. Impresiona leer la lucha de este anciano por ser fiel a su conciencia y su vocación, aun a costa de la soledad, la incompreensión y el maltrato. Antonio González Paz, SM, acierta a reformular la trilogía tan chaminadiana de conocer-amar-servir a María y así se sitúa en el corazón mismo de la alianza misionera con María.

Javier Nicolay, SM

libros



G. J. CHAMINADE, *Cartas. Tomo VII (1846-1849)*. Madrid, Servicio de Publicaciones Marianistas, 2017, 750 páginas.

Con este tomo VII, traducido por Ignacio Otaño SM, culmina la publicación en español del extenso epistolario del Fundador. Se recogen aquí las últimas 93 cartas de Chaminade, muchas de ellas redactadas (y a veces manipuladas) por su secretario Bonnefous. En la gran mayoría de ellas se eleva un grito desde la conciencia del anciano Fundador: ¡esta no es la Compañía de María que he fundado! Esta protesta choca con el silencio de los diferentes obispos, del Nuncio de París y contra la ambición desmedida de Jorge Caillet, elegido Superior general en 1847. Chaminade des-

vela así en largos memoriales la traición de Narciso Roussel, las irregularidades de Domingo Clouzet y, en general, la falta de visión espiritual de sus colaboradores, que le van arrinconando hasta llegar al extremo de tapiar el acceso de su domicilio a la querida capilla de La Magdalena, centro de su apostolado durante más de cincuenta años. Con una lucidez sorprendente en un anciano de 87 a 90 años, Chaminade reivindica una y otra vez la identidad carismática de una Compañía de María que ya no logra reconocer. En medio de toda esta tormenta, Chaminade conserva intactas

su obediencia a la Iglesia, su fe en la Providencia y el deseo de encontrar entendimiento con sus hijos rebeldes. Aunque no es fácil su lectura y muchos documentos son repetitivos y farragosos, merece la pena internarse en la lucha a muerte de un hombre de fe, un auténtico mártir (testigo) de la fidelidad al Evangelio y su llamada. Especialmente recomendables y estremecedoras son las últimas cartas (1521-1525). Son de mucha ayuda las diversas introducciones históricas y los índices finales. [El libro aparecerá de hecho a comienzos de 2017 (N. E.).]

Aplicando el mismo esquema que en *Amar lo que se cree. Propuestas para rezar con el Credo* (ver reseña en *Vida marianista* n. 74), el prolífico Antonio González Paz, sm, hace una magistral aportación a la celebración del bicentenario de la vida religiosa marianista. Es un libro que, al igual que el vino oloroso jerezano (como su autor), requiere ser gustado en tragos lentos y espaciados, para saborear su exquisita prosa poética, el calado de su mensaje y la belleza de las imágenes que lo ilustran. Concebido para el gran público y enraizado en la mejor tradición marianista, con nume-

rosas citas textuales o adaptadas de G. J. Chaminade y Madre Adela, Antonio nos propone recorrer un camino con tres pasos. En el primero, "El camino de María", profundiza la experiencia de fe de aquella que fue proclamada bendita por haber creído, partiendo de la contemplación de tres relieves cerámicos de Antonio de Oteiza OFM. En el segundo, "Etapas de una peregrinación", propone un recorrido orante por la vida de María a través de diecisiete etapas con un esquema sugerente: contemplación de una imagen, profundización bíblica, textos de la tradición eclesial y

marianista, y plegaria final. El largo epílogo es una glosa del *Magnificat*, en el que María condensa su experiencia de fe. Es especialmente destacable en la primera parte la reflexión sobre el discípulo amado y la alianza con María. La obra sobresale por la belleza literaria, estética y espiritual, que ayudará a sus lectores a acercarse de modo renovado al misterio de María.



A. GONZÁLEZ PAZ, sm, *El camino de Nuestra Señora. Conocer, amar y servir a María*. Madrid, PPC, 2016, 294 páginas.

Identidades y proyectos

Llegamos a la última edición del año 2016 de *Vida marianista*, cumpliendo 90 números, una cantidad que nos permite ver una trayectoria cada vez más larga y significativa. Pero quien realmente está de celebración tras más de media centuria de existencia es el Colegio Mayor Chaminade, universitariamente conocido como “El chami”. Cincuenta años al servicio de los universitarios y formando parte de la familia marianista. Y en el interior el lector encontrará un artículo, firmado por la dirección del centro, en donde se recoge una breve historia y se informa del amplio programa de actos para el presente curso académico, en los que los colegiales pasados y presentes son los verdaderos protagonistas. En siguientes ediciones de la revista daremos cuenta de algunos de ellos.

Javier Nicolay, en su habitual sección de libros, reseña dos obras que son una clara exposición y propuesta de la fuerte identidad carismática de la Familia marianista. El tomo VII de *Cartas* de Chaminade, que recoge la crepuscular, y en ocasiones dramática, lucha del Fundador por preservar la identidad de una Compañía de María a la deriva. Y por otro lado, Antonio González Paz, sm, releo de manera personal y sugestiva la vida de María, reformulando, como indica Javier, la trilogía chaminadiana de conocer-amar-servir.

En esta línea de afirmación de las identidades marianistas, José Manuel Ciudad, sm, hasta el pasado septiembre Asistente provincial de Educación, nos cuenta el trabajo realizado desde 2010 por un grupo de religiosos y seglares, para elaborar un conjunto de documentos que ofrecieran orientaciones para la educación marianista de la actualidad. El resultado ha sido la publicación de una colección de textos, llamada *Educación Marianista, Tradición y Proyecto*, dirigida a todos aquellos que trabajan en la educación y en la pastoral de la Familia marianista.

En la sección de noticias también encontramos referencias a esta puesta al día del proyecto educativo, como la referida al logo y lema de los colegios para este curso: “Haz lo posible”, o las jornadas para profesores que han convocado el colegio San Felipe Neri, la Fundación SM y la Universidad de Cádiz. Unas jornadas ambiciosas y con un excelente programa, a las que ya se puede inscribir el que lo desee.

Y en este número *nos encontramos* con Paco Calancha, el nuevo Asistente de Pastoral Juvenil, que nos cuenta los aspectos más destacados del cargo recién creado y sus principales retos.

La *Página espiritual* de Lorenzo Amigo incide en la originalidad de la vida religiosa marianista y cómo los y las marianistas, siguiendo las indicaciones del Vaticano II, la formularon en las nuevas *Reglas de Vida* en 1981 y 1982, tratando de de revivir y actualizar el momento fundacional y creando un programa de trabajo para refundar las Comunidades Laicas Marianistas.

Por último, es de destacar el artículo de Samuel Horcher que, en clave muy personal, nos cuenta su experiencia de oración con el Proyecto *Emaús*, así como la oración conclusiva de Ana M^a Pedrosa, que nos invita a ponernos en acción con el ejemplo y el apoyo de María. Otra vez, identidad y proyecto.



PORTADA: Fachada del Colegio con el logo del Cincuentenario.

2

LA PÁGINA ESPIRITUAL

La originalidad de la vida religiosa marianista

Lorenzo Amigo, SM

4

NOTICIAS

Camino a la VII Asamblea de Fraternidades de Madrid: “Fraterno 3.0”

Celebrado el III Congreso del CILELIJ en México

“Haz lo posible”

El colegio San Felipe Neri y la Fundación SM organizan unas jornadas para profesores en Cádiz

8

MISIÓN MARIANISTA

El Colegio Mayor Chaminade cumple 50 años

Dirección del Colegio Mayor Chaminade

Educación marianista, tradición y proyecto

José Manuel Ciudad, SM

Experiencia “Emaús”

Samuel Horche, FFMM de Madrid

14

ENCUENTROS CON

Paco Calancha, nuevo Asistente de Pastoral juvenil

Chema González, Director *Vida Marianista*

ORACIÓN

Un sí plenificante

Ana María Pedrosa, FMI

Lorenzo Amigo SM

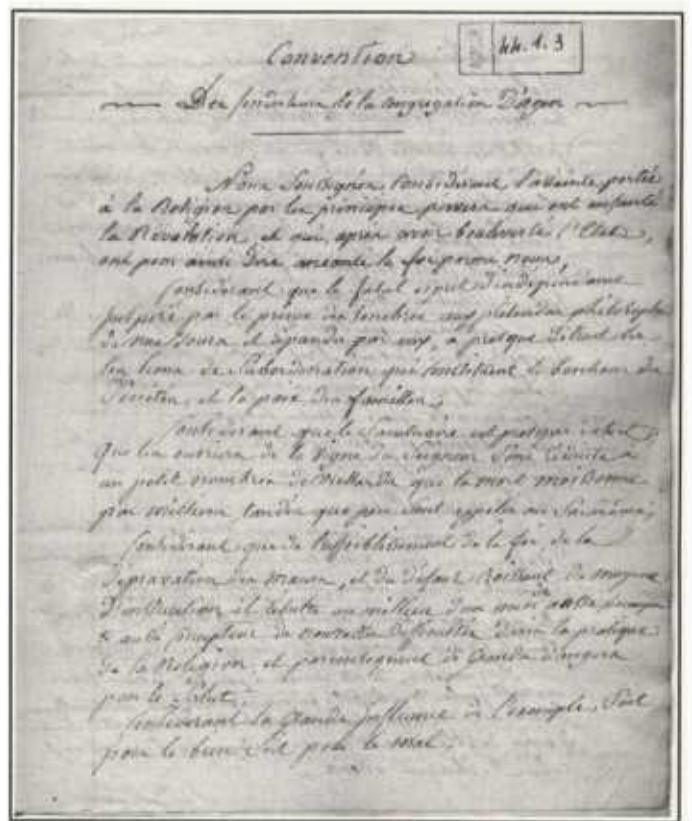
Los proyectos confluirán en una vida religiosa exigente, con votos perpetuos, viviendo en comunidad según una regla, especialmente dedicada a María, esencialmente misionera, integrando lo asistencial en la evangelización para multiplicar cristianos.

La originalidad de la vida religiosa marianista

EL CONCILIO VATICANO II PIDIÓ A LOS RELIGIOSOS UNA VUELTA A LOS ORÍGENES, A LAS FUENTES, SOBRE TODO A JESÚS Y AL EVANGELIO, PERO TAMBIÉN A LOS ORÍGENES CARISMÁTICOS DEL GRUPO FUNDADOR. LOS Y LAS MARIANISTAS HICIERON SUYA ESA INVITACIÓN Y NO SOLO LA FORMULARON EN LAS NUEVAS *REGLAS DE VIDA* EN 1981 Y 1982, SINO QUE TRATARON DE REVIVIR Y ACTUALIZAR EL MOMENTO FUNDACIONAL.

Las religiosas (en 1816) y los religiosos marianistas (en 1817) surgieron de grupos seculares, las Congregaciones de Burdeos y Agen, fundadas por el P. Chaminade y la M. Adela. Nacieron al servicio de esos grupos seculares, de manera que los primeros religiosos eran congregantes religiosos. De 1816 a 1830 el carisma marianista fue vivido por laicos y religiosos que formaban la Familia marianista. La revolución de 1830 suprimió esas asociaciones de laicos, porque las consideró asociaciones políticas reaccionarias.

Religiosas y religiosos marianistas vivieron durante muchos años sin un grupo laical del que habían surgido e incluso ignorándose los unos a las otras. Los Capítulos generales de 1981 y 1982 no solo formularon las nuevas *Reglas de Vida*, sino que dieron un programa de trabajo para re-fundar las Comunidades Laicas Marianistas (CLM). El éxito fue inmediato. En cierto sentido había venido precedido en los años anteriores al Concilio por la fundación en Jerez de la CEMI (Congregación Estado de María Inmaculada, asociación de laicos) y por la Alianza Marial en Francia (Instituto secular de mujeres que viven su vida consagrada en el mundo.



Documento de afiliación de la congregación de Agen a Burdeos.

Tiempos nuevos

La Revolución francesa suprimió la vida monástica con el pretexto de que era incompatible con la nueva imagen de ciudadano. Creó una nueva moralidad, basada en el trabajo, la producción y la utilidad social. Ya no aceptó la anterior forma de vida religiosa monástica, considerada una *huida*

del mundo. Las personas ahora son ciudadanos portadores de derechos civiles y políticos no alienables (Gascón).

El período revolucionario destruyó el tejido social de la Iglesia. El P. Chaminade, a la vuelta del destierro (1800), intenta reconstruir ese tejido basándose en el laicado y ya no en el clero. Para ello, fundó

Los hermanos y hermanas de las nuevas Congregaciones darán gran importancia al trabajo como medio de ganarse el sustento y nueva manera social de vivir el voto de pobreza. Las nuevas Congregaciones desempeñarán su misión a través de una tarea profana –la escuela, el hospital, el taller, el orfanato o el asilo.

la Congregación en Burdeos. Aunque Napoleón, al principio, toleró esas asociaciones de fieles, acabó suprimiéndolas, porque creía que en realidad eran asociaciones políticas enemigas de su régimen. El P. Chaminade y la Congregación pasaron a la clandestinidad y él se concentró en formar un grupito a los que iría proponiendo la vida religiosa.

Dos proyectos que confluyen

Con la Restauración (1815), Chaminade piensa que la Congregación tiene que seguir siendo un movimiento de masas. Pero necesita un fermento interior que la anime: *el hombre que no muera*. Este tiene que ser un grupo selecto de congregantes consagrados a Dios en nuevas formas de vida religiosa, que hacían voto de obediencia al director de la Congregación. Chaminade pensaba en una vida religiosa dispersa en el mundo, sin existencia civil, al servicio de la misión para multiplicar cristianos, en Francia y en todo el mundo.

Adela ya en 1813 tenía el proyecto de una comunidad religiosa que se santificara por la oración y el recogimiento, y por el servicio al mundo rural. Pensaba, pues, en una vida religiosa más comunitaria, con existencia pública, más asistencial y más diocesana.

Ninguno de los dos proyectos llegó a realizarse como estaba pensado. Ambos se van a poner en contacto y confluirán en la fundación de las Hijas de



El P. Chaminade y la M. Adela, estatua de Alain Dumas.

María Inmaculada (1816) y de la Compañía de María (1817). Chaminade supo conjugar ambos impulsos, que acabaron desembocando en la fundación de las dos congregaciones religiosas marianistas. Ambos, pues, son cofundadores con pleno derecho del conjunto del movimiento espiritual que se denomina “Familia marianista”. Chaminade supo reconocer que los deseos de fundar las dos nuevas congregaciones religiosas eran desarrollos legítimos de su proyecto misionero gestado durante su exilio en Zaragoza.

Los proyectos confluirán en una vida religiosa exigente, con votos perpetuos, viviendo en comunidad según una regla, especialmente dedicada a María, esencialmente misionera, integrando lo asistencial en la evangelización para multiplicar cristianos. Atentos a los signos de los tiempos: *Haced lo que él os diga*.

Lo normal en la historia es que un fundador empiece fundando una orden masculina, a la que luego podía seguir la femenina y finalmente unos grupos de laicos que participaran de la espiritualidad del grupo religioso. Con los marianistas quedó invertido el orden: aparecieron primero los laicos, luego las religiosas y finalmente los religiosos.

Nueva forma de vida religiosa

Estamos ante un tipo de vida eminentemente secular que en tiempos del P. Chaminade tenía difícil cabida dentro del ordenamiento jurídico eclesial. El P. Chaminade se adelantó a lo que hoy día son los institutos seculares y los nuevos movimientos, que incluyen los diversos estados de vida cristiana en la misma fundación. El carisma marianista también los contiene bajo la forma de la Familia marianista, pero se trata de grupos autónomos.

El P. Chaminade pensaba que se trataba de un único carisma con varias ramas: “El Santo Padre engloba en el mismo Decreto a las dos órdenes, dedicándoles las mismas alabanzas, las mismas exhortaciones y los mismos ánimos. Con eso nos muestra que nuestras dos órdenes deben caminar juntas hacia el mismo fin, en dos líneas paralelas por caminos apropiados a cada sexo, estar unidas, aunque sean distintas, y rivalizar en celo, en caridad y en esfuerzos para procurar la gloria de Dios y de su santa Madre”.

Los y las marianistas tuvieron al principio las mismas *Constituciones*, con las adaptaciones necesarias para cada rama. Los hermanos y hermanas de las nuevas congregaciones darán gran importancia al trabajo como medio de ganarse el sustento y nueva manera social de vivir el voto de pobreza. Las nuevas Congregaciones desempeñarán su misión a través de una tarea profana –la escuela, el hospital, el taller, el orfanato o el asilo. Se va a dar importancia al trabajo manual, a la gestión administrativa y a la economía, que son valores de la sociedad burguesa. La misión tiene ahora un fuerte componente secular: los nuevos religiosos no se dan tal título, sino que se llaman hermanos; en un principio vistieron traje seglar; habitan en la casa donde desarrollan su labor misionera-secular y, por lo tanto, con poca o nula clausura, en contacto directo con seglares.

Camino a la VII Asamblea provincial de Fraternidades de Madrid: *Fraterno 3.0*

A VECES PENSAMOS QUE LA ASAMBLEA PROVINCIAL QUE NOS REÚNE CADA CUATRO AÑOS ES EL OBJETIVO PERO EN REALIDAD EL CAMINO HASTA LA ASAMBLEA ES TAN IMPORTANTE COMO ELLA MISMA. SE CELEBRÓ EN EL ESCORIAL LA VII ASAMBLEA PROVINCIAL DE LAS FRATERNIDADES DE MADRID, LOS DÍAS 2 AL 6 DE DICIEMBRE DE 2016. YA OS CONTAREMOS CON MÁS DETALLE CÓMO HA SIDO, PERO NOS GUSTARÍA COMPARTIR EL CAMINO HASTA ELLA QUE HA SIDO UNA LABOR MUY IMPORTANTE E INTERESANTE.

Bajo el lema FRATERNOS 3.0: LUZ y ¡SAL! se nos convocó a recorrer un camino (que empezó antes del verano –los caminos preparados con una buena mochila se recorren mejor–) para llegar a la Asamblea. Ya no había COMISIONES (nombre habitual para preparar las diversas labores y tareas), había APP. Se han utilizado herramientas de comunicaciones “actuales” y eso se ha notado en la participación (tanto en las Asambleas Regionales de Madrid, el 12 de octubre, como en la del Sur, el 19 del mismo mes, con una amplia y muy numerosa participación). Mediante el canal de WHATSAPP (con el nombre de FRATERNOS 3.0) nos llegaban las noticias, los documentos, las canciones, los ánimos para el camino. La herramienta colaborativa LOOMI ha sido un acierto ya que ha sido el repositorio de las PROPUESTAS a debatir en la Asamblea. En vez de hacer lo “típico” de enviar por e-mail y que una COMISIÓN / APP agrupase y resumiese para luego en la Asamblea debatir, ahora estábamos debatiendo desde el principio con esta herramienta colaborativa llamada LOOMI (los hilos, que eran propuestas, han sido muy interesantes y muy transparentes).

Son cinco los puntos o palancas, que conforman el “mundo” de las Fraternidades (muy completo y retador): espiritualidad, misión, familia marianista, formación y vida en fraternidades.



Logo de la Asamblea.

El concepto de FRATERNOS 3.0 nos ha ayudado a pensar, o al menos intentar pensar, de otro modo, a parte de la invitación a soñar a la que la organización de la Asamblea nos ha motivado.

Además de las herramientas 3.0, nos gustaría destacar que las Fraternidades están a punto de cumplir ¡35 años!, a finales del año 2017. Por ello o para ello, para soñar y partir con fuerza desde la Asamblea para los próximos cuatro años, hemos trabajado previamente con un esquema de cinco puntos o palancas, que conforman

el “mundo” de las Fraternidades (muy completo y retador): espiritualidad, misión, familia marianista, formación y vida en fraternidades.

Estos cinco puntos o palancas de nuestro ser como fraternidades marianistas ha sido muy clarificador, ya que, partiendo de ellas, hemos ido construyendo nuestras propuestas, nuestros análisis, nuestro querer ser para seguir este camino que nos ha llevado a la ASAMBLEA 2016 y nos da impulso para los siguientes cuatro años (ya cercanos a los cuarenta años de vida, ¡mucha vida!).

Celebrado el III Congreso del CILELIJ en México

EL III CONGRESO IBEROAMERICANO DE LENGUA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL (CILELIJ) SE HA CELEBRADO EN LA CIUDAD DE MÉXICO, EN EL CENTRO CULTURAL DEL BOSQUE, DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL PRESENTE AÑO. ORGANIZADO POR LA FUNDACIÓN SM Y LA SECRETARÍA DE CULTURA MEXICANA, HA REUNIDO A LOS AUTORES, EDITORES, ILUSTRADORES E INSTITUCIONES MÁS IMPORTANTES DEL CAMPO DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL DEL CONTINENTE IBEROAMERICANO, TODO ELLO EN EL MARCO DE LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL (FILIJ) 2016.

Esta tercera edición del CILELIJ tenía por lema *El derecho a la literatura en un mundo cambiante* y se ha desarrollado en torno a tres ejes temáticos transversales: lo testimonial, lo fantástico y lo simbólico. Más de 80 conferenciantes de 14 países distintos y unos 750 participantes han debatido y reflexionado a partir de tres conferencias magistrales, cerca de 40 mesas y 15 experiencias, en el mayor evento de literatura infantil y juvenil en Iberoamérica.

De este modo, todos los participantes han podido conocer cómo la literatura infantil y juvenil interpreta el mundo de los niños y los jóvenes de hoy a través de distintos aspectos: temas, géneros, estilos, visión del mundo, diversos lenguajes, medios y tecnologías, en las que se expresan actualmente.

Las jornadas de trabajo diarias comenzaron con una ponencia magistral, a cargo de Juan Villorio (México), José M^a Merino (España) y Ana M^a Machado (Brasil), seguida de varias ponencias. Las mañanas finalizaron con un panel y, tras el receso para el almuerzo, se continuaban con coloquios,

para cerrar con una sección de experiencias de lectura, en la que se expusieron algunos de los proyectos más significativos de Iberoamérica en el campo de la formación de lectores.

El programa académico se completó con diversos actos culturales abiertos al público, celebrados en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y en la Casa de España.

El Congreso Iberoamericano de Lengua y Literatura Infantil y Juvenil (CILELIJ) es un proyecto trienal de la Fundación SM que tiene como propósito *dignificar la literatura infantil y juvenil iberoamericana y propiciar el diálogo entre todos los países que conforman la región iberoamericana*.

Es un evento único en su género, que se ha convertido en el foro de mayor relevancia internacional sobre las bases y la potencialidad de este campo específico dentro del amplio espectro literario, y con el objetivo de dar una visión global, tanto desde el punto de vista geográfico (todos los países de lengua española más Brasil

y Portugal), como histórico (pasado, presente y orientaciones para el futuro).

Motivados por por todo ello, el CILELIJ inició su trayectoria en 2010 en Santiago de Chile, y en marzo de 2013 se celebró en Bogotá, Colombia, el II CILELIJ.



Logo del III Congreso del CILELIJ.

CILELIJ es un proyecto trienal de la Fundación SM, que tiene como propósito dignificar la literatura infantil y juvenil iberoamericana.

“Haz lo posible”

LOS COLEGIOS MARIANISTAS DE ESPAÑA, DENTRO DE SU PLAN DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA, HAN ELEGIDO LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO COMO ELEMENTO CENTRAL DEL CURSO 2016/17, ASÍ COMO UN LOGO Y EL LEMA “HAZ LO POSIBLE”.

Ni en pastoral ni en educación puede uno contentarse con copiar lo que se ha hecho hasta ahora, como si nada fuera mejorable, o dejándose llevar y la rutina.



El logo en el colegio de Vitoria.

Vivimos un tiempo en que la red de colegios y cada centro en particular están dedicando serios esfuerzos a la renovación pedagógica. En los próximos tres años queremos relanzar nuestros colegios desde un nuevo modelo pedagógico, sustentado por nuevas líneas de organización y gestión.

Por eso, nos ha parecido pertinente situar este tercer

rasgo de la pedagogía marianista, la adaptación al cambio, como eje de nuestro nuevo objetivo anual.

El P. Chaminade, fundador de los marianistas, vivió y quiso que la Compañía de María viviera más orientada hacia el futuro que mirando al pasado. Ni en pastoral ni en educación puede uno contentarse con copiar lo que se ha hecho hasta ahora, como si nada fuera me-

jorable, o dejándose llevar del cansancio y la rutina.

Queremos centrar nuestro objetivo del curso 2016-17 en el trabajo de cambio que todos, alumnos, profesores y personal no docente, directivos y familias, estamos llamados a hacer en nuestro propio colegio, elemento fundamental de nuestro entorno inmediato. ¿Seremos capaces de soñar un colegio mejor y construirlo?

El Colegio San Felipe Neri y la Fundación SM organizan unas Jornadas para profesores en Cádiz

EL COLEGIO SAN FELIPE NERI, EN SU APUESTA DECIDIDA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN, QUIERE SUMARSE A LAS CONMEMORACIONES DEL 330 ANIVERSARIO DEL TRASLADO DEL CONSULADO DE INDIAS Y DE LA CASA DE CONTRATACIÓN DESDE SEVILLA A LA CIUDAD DE CÁDIZ.

Para ello organizará unas jornadas de conocimiento y divulgación histórica en torno a este hecho histórico, que tan importante fue para la ciudad. Las jornadas se llevarán a cabo los próximos 2 y 3 de febrero de 2017. A la organización de esta iniciativa se han sumado la Fundación SM y la Universidad de Cádiz.

El objetivo primordial es ofrecer un conocimiento histórico sobre el significado del Consulado de Indias y la Casa de Contratación, lo que supuso para Cádiz su llegada y cómo ese periodo de bonanza económica tuvo su reflejo en la ciudad. También se pretende generar una documentación precisa sobre esta temática, con la que el profesorado de las enseñanzas medias (o futuros profesionales de la educación) puedan enfocar y desarrollar unidades temáticas específicas con garantías de éxito y calidad, para finalmente transferir ese conocimiento al alumnado.

El traslado tanto del Consulado como de la Casa de Contratación supuso un revulsivo para la ciudad de Cádiz, la cual vivió en esa centuria su particular siglo de oro, no solo en lo económico sino



Cartel anunciador Tricentenario.

también en otras facetas, dejando huella en el urbanismo, la sociedad y la cultura. De todo ello se debatirán los dos días señalados de febrero, con ponentes de la talla de Carlos Martínez Shaw, Manuel Bustos, Pablo Pérez-Mallaína Bueno, M^a del Pilar Ruiz Nieto-Guerrero, Juana

José Jiménez Mata y Xavier Nieto Prieto. Además se realizará una visita al Archivo general de Indias y diversos recorridos teatralizados por la ciudad de Cádiz.

Para mayor información e inscripciones consultar la web: <http://www.tricentenario-cadiz.education/>

El objetivo primordial es ofrecer un conocimiento histórico sobre lo que supuso para Cádiz el Consulado de Indias y la Casa de Contratación.

José Ignacio Gautier, Juan Muñoz y Sergio Suárez,
Dirección del
Colegio Mayor Chaminade

Uno de los rasgos más poderosos y constantes del Colegio es el protagonismo de sus estudiantes, que con su compromiso y trabajo hacen suyo el lugar en el que viven, lo convierten en su casa y pasan de residentes a colegiales.

El Colegio Mayor Chaminade cumple 50 años

EL COLEGIO MAYOR CHAMINADE, UNIVERSITARIAMENTE CONOCIDO COMO “EL CHAMI”, ESTÁ DE CELEBRACIÓN, TRAS MEDIA CENTURIA DE EXISTENCIA. CINCUENTA AÑOS AL SERVICIO DE LOS UNIVERSITARIOS.



Personal actual del Colegio.

Debían de ser especialmente rigurosos los otoños en aquellos años sesenta o al menos más que los de ahora. Lo decimos pensando en ese vivo recuerdo que acompaña a muchos de los marianistas que llegaron al número 9 de la calle *Límite* en septiembre de 1966, cuando el Colegio Mayor Universitario Chaminade abría sus puertas con el edificio aún sin terminar. En la memoria de esos colegiales ondean todavía las jornadas de limpieza y adecentamiento del edificio, que realizaron los jóvenes religiosos residentes

antes de que llegaran sus compañeros seculares (o la necesidad de llevar el abrigo puesto las primeras semanas ante la ausencia de ventanas en las zonas comunes). Cuando escuchamos ese recuerdo sabemos que, más allá de hazañas de la juventud, empezaba entonces a fraguarse uno de los rasgos más poderosos y constantes del Colegio: el protagonismo de unos estudiantes que con su compromiso y trabajo hacen suyo el lugar en el que viven, lo convierten en su casa y pasan de residentes a colegiales.

En estos días en que, a raíz del aniversario y la preparación del libro y la exposición conmemorativos, estamos echando la vista atrás, nos hemos encontrado con escritos de esos primeros años, tanto de las reuniones preparatorias del proyecto como de los primeros compases de la organización del Colegio, que de algún modo constituyen la “piedra miliar” sobre la que se construyó el proyecto educativo del Chaminade. Nos estamos refiriendo a una carta de Francisco Gómez del Río en

julio de 1966 (“Nos ha parecido que era más importante determinar la orientación general del Colegio y su misión que perdernos en detalles de organización interna”) o a las palabras del P. Armentia en la apertura del curso 1967-1968 (“el principal sentido comunitario de esta ‘gran familia’ que en el Chaminade formamos consiste en esto: en ayudarnos todos mutuamente...”), o incluso al discurso del por entonces rector de la Universidad, Enrique Gutiérrez Ríos, en la ceremonia de inauguración oficial del Colegio el 22 de enero de 1967 (“Sed celosos de vuestra libertad y vuestra personalidad”). En todas estas palabras laten los mismos valores, el mismo espíritu que hoy continúan inspirando el día a día del Colegio, de los hombres y mujeres que aquí trabajan y viven: la libertad como columna vertebral, la confianza en las personas y en su madurez, el respeto mutuo, el diálogo, la fraternidad, el compromiso con sus vidas y sus opciones, el aprendizaje continuo, el estimularnos los unos a los otros a ser mejores...

Todo esto estaba ya entonces como semilla o como raíz o como fruto. Por eso es de estricta justicia reconocer la labor que hizo la Compañía de María para que así fuera, para que el Chaminade fuera lo que hoy es. Este agradecimiento lo queremos personificar en algunos nombres que han marcado los orígenes

y la historia del Colegio: los primeros directores (Paco García de Vinuesa, Pedro González Blasco, José Ramón Sebastián de Erice) y sus respectivos equipos; así como los que podemos llamar nuestros “padres espirituales”, esto es, Francisco Armentia, Enrique Torres y José Antonio Romeo. A todos ellos y a muchos otros les queremos agradecer desde estas páginas su lucidez, su valentía, su generosidad, su permanente desvelo y acompañamiento.

Fueron precisamente Enrique Torres y José Antonio Romeo quienes acertaron a pilotar con pericia y mano izquierda, evitando cualquier zozobra o hundimiento, la transición en 1977 de la dirección religiosa a la dirección seglar. No eran momentos fáciles ni en la sociedad española ni en la Iglesia pero sí ilusionantes y llenos de desafíos. Lo hicieron sin rupturas, manteniendo lo esencial pero adaptándolo a los nuevos tiempos.

Entre aquel 1977 y este 2016, entre aquellos movidos años primeros de la democracia y estos de la aplicación del “plan Bolonia” en la Universidad, en el Chami se han sucedido las generaciones y con ellas han eclosionado muchas inquietudes e ilusiones y han ocurrido debates y asambleas, algunos conflictos, infinidad de conferencias, tertulias, obras de teatro, conciertos, competiciones deportivas, actividades diversas; todo aquello que indica que este es un lugar vivo y en movimiento.



El ábside de la capilla.

to. En este recuento a vuelapluma y por tanto incompleto no quisiéramos dejar de señalar dos hechos muy significativos: el proceso de reflexiones y discusiones que llevó a los colegiales a erradicar las novatadas en el curso 1982-1983, otorgando coherencia y autoridad al Chaminade en el medio, y la transformación en Colegio mixto en el curso 2003-2004, culminando así un largo e intermitente proceso dentro del Colegio durante muchas décadas en pro de la coeducación.

Para conmemorar lo que hemos sido y queremos seguir siendo, el Colegio y la Fundación Universitaria, que desde el año 2000 ostenta su titularidad, han lanzado un amplio programa de actos con cinco apartados en los que los colegiales pasados y presentes son los protagonistas: 1) la publicación de un libro conmemorativo con la generosa colaboración de SM, *Historia(s) del Chaminade*, que recoge una treintena de textos de antiguos colegiales donde evocan, mediante un relato coral, sus propias vivencias, las de su generación y también el ambiente de cada época histórica; 2) una exposición en el hall del Colegio con cuatro paneles cronológicos divididos cada uno en tres apartados (institución, vida colegial y actividades) en los

que se cuenta la historia del Chaminade a través de documentos, fotografías y carteles, además de siete paneles con las fotografías y nombres de la práctica totalidad de los más de cuatro mil estudiantes que han pasado por el Colegio; 3) tres encuentros festivos con ex colegiales a lo largo del otoño, repartidos por generaciones desde las más antiguas a las más recientes; 4) una celebración institucional con una eucaristía de acción de gracias el domingo 22 de enero de 2017, al conmemorarse cincuenta años exactos de la ceremonia de inauguración del Colegio; y 5) un calendario de eventos culturales en consonancia con la larga y amplia trayectoria al respecto del Colegio (24 horas de radio, obra de teatro escrita para la ocasión por varios antiguos colegiales, evento deportivo solidario, conciertos de música clásica, jazz y rock, gala de circo).

Con todo este programa queremos por tanto celebrar no solo el pasado del Chaminade sino su presente y su futuro. Queremos seguir apostando, como certeramente apunta Diego Tolsada en su aportación al libro, por dos de los caracteres básicos del Colegio presentes desde la primera hora: la originalidad y el riesgo. Ojalá que sea así al menos otros cincuenta años.

Educación marianista, tradición y proyecto

DESDE 2010, UN GRUPO DE RELIGIOSOS MARIANISTAS Y SEGLARES HA ESTADO REFLEXIONANDO Y DIALOGANDO PARA ELABORAR UN CONJUNTO DE DOCUMENTOS QUE OFRECERAN ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN MARIANISTA DE LA ACTUALIDAD.

EL RESULTADO HA SIDO LA PUBLICACIÓN DE UNA COLECCIÓN DE TEXTOS BAJO EL TÍTULO DE *EDUCACIÓN MARIANISTA, TRADICIÓN Y PROYECTO*.

José Manuel Ciudad, SM

En el año 2010, José María Alvira, entonces Asistente General de Educación de la congregación, lideró un grupo de religiosos y seglares con el fin de elaborar, con reflexión y diálogo, un conjunto de documentos que ofrecieran orientaciones para la educación marianista de la actualidad.

La educación marianista va a cumplir pronto dos siglos. A lo largo de este tiempo se ha ido desarrollando en muy diferentes lugares, ambientes y culturas. La misión educativa de la Compañía de María se lleva a cabo en más de treinta países por medio de colegios, universidades, obras de educación no formal y el Grupo editorial SM.

Desde el principio, bajo la inspiración del propio P. Chamínade, se elaboró un *Método* propio de enseñanza. Después han sido muchos los escritos que han intentado orientar el modo de ejercer esta misión. Una referencia obligada para los educadores marianistas es el escrito del P. Hoffer titulado *Pedagogía Marianista*, publicado en 1956.

En el Capítulo general de los religiosos marianistas del año 1996 se presentó el documento de *Las características de la educación marianista*. Este documento constituye desde entonces un excelente instrumento para clarificar y reforzar las señas de identidad de las obras educativas marianistas; es un punto de referencia para todos los centros y un elemento identificador de los mismos.

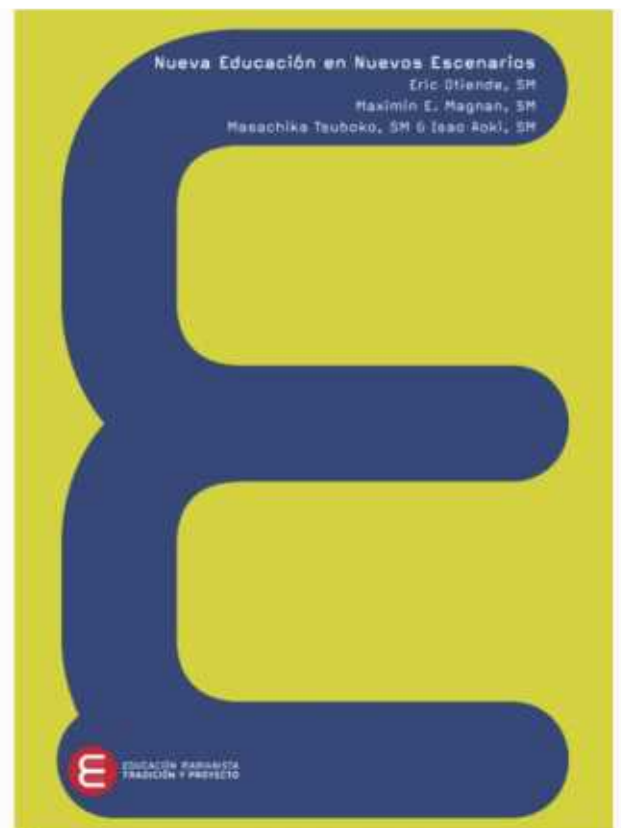
Años más tarde se dejó sentir el deseo de profundizar y desarrollar el contenido de este documento. Este interés brotaba del estímulo por el desarrollo actual

de las teorías sobre la educación y las aportaciones de las ciencias pedagógicas, a la vez que urgidos por las nuevas circunstancias en que viven los jóvenes y las familias de las sociedades donde estamos presentes; también las condiciones internas de la Compañía de María y de los propios centros nos llamaban a esta tarea.

Para ello, en el año 2010, José María Alvira, entonces Asistente general de Educación

de la congregación, lideró un grupo de religiosos y seglares, con el fin de elaborar, con reflexión y diálogo, un conjunto de documentos que ofrecieran orientaciones para la educación marianista de la actualidad.

Este trabajo ha sido publicado recientemente bajo el título de *Educación Marianista, Tradición y Proyecto*. Consta de varios apartados, cada uno de los cuales se desarrolla en una



Esta colección de libros constituye un compendio ágil, útil, cercano y actual del carisma marianista y su proyección en la obra educativa que inspira.

publicación independiente, traducidos todos al español, francés e inglés:

- *Carisma marianista y misión educativa* (Joseph Lackner SM), que trata de nuestro carisma, nuestra misión y nuestra espiritualidad, como fundamentos de la educación marianista.
- *Principios de la acción educativa marianista* (José María Arnaiz SM, Rosa M^a Neuenchwander de Rivas, Jorge Figueroa, Gustavo Magdalena), que profundiza en los fundamentos de la educación marianista abordados en el tema anterior.
- *Educación marianista y contexto* (Juan de Isasa SM) que considera la exigencia de conocer los retos que plantean los contextos sociales, culturales y eclesiales en los que se trabaja.
- *Praxis de la educación marianista: Instituciones, agentes y receptores* (Stephen M. Glodek SM), que expone cómo se encarnan los principios educativos marianistas y se plasman en actuaciones e instituciones concretas.
- *Liderazgo y animación. Una gestión al servicio de la educación* (Javier Cortés SM, Jesús Ángel Viguera) que plantea cómo la labor directiva, de gestión y de animación en los diferentes ámbitos de las obras educativas debe conjugar la calidad y la coherencia con los principios de la educación marianista.
- *Nueva educación en nuevos*



escenarios (Eric Otiende SM, Maximin E. Magnan SM, Masichica Tsuboko SM, Isao Aoki SM), que recoge las aportaciones específicas de países o continentes en donde la educación marianista está experimentando un gran desarrollo y tiene menos tradición (África, India), así como de aquellos más alejados culturalmente del ámbito occidental en el que nació, como es el caso de Japón o Corea.

– Falta aún por editar el tomo que trata la *Identidad de la educación marianista*.

Esta obra se dirige a los religiosos marianistas, volcados

actualmente en la educación; a los laicos que dirigen, animan y enseñan en un centro marianista; a los jóvenes religiosos marianistas, que recrean la tradición recibida; a los agentes de pastoral, que hacen realidad de una manera explícita la tarea de formar en la fe; a quienes animan y gobiernan la vida marianista, que tienen que evaluar, proyectar y decidir; a los niños y jóvenes, que acuden a nuestros centros de educación; a los padres y madres de nuestros alumnos, que también se forman; a la sociedad y a todos los interesados en la educación.

El trabajo se ha realizado sumergiéndose en la historia de la tradición educativa marianista; considerando a continuación el desarrollo que ha vivido a través de circunstancias cambiantes de tiempos y lugares; dialogando con la realidad contemporánea, tanto en lo que se refiere a las condiciones de la educación como a sus métodos; y haciendo propuestas de futuro.

Esta colección de libros constituye un compendio ágil, útil, cercano y actual del carisma marianista y su proyección en la obra educativa que inspira. Como bien indica su nombre (*tradición y proyecto*) recoge las raíces de la misión marianista y, teniendo en cuenta su profunda tradición educativa, presenta un proyecto posible, que se concreta en una propuesta necesaria.

Sin duda estos textos contribuyen a clarificar *el qué y el para qué* del Proyecto educativo y a formular *el cómo* a través de una propuesta creativa y actual. Los temas que tratan permiten ver con claridad cómo la educación marianista es una realidad viva y fecunda en el mundo de hoy. Dan pistas para que nuestra tradición educativa, profunda y rica, siga siendo una educación de calidad que no pierde su objetivo fundacional: la educación como medio privilegiado de evangelización.

Heredera de un pasado, hoy llena de vida y abierta al futuro, la educación marianista sigue siendo, como desde sus orígenes, una tradición y un proyecto.

Experiencia “Emaús”

EN EL VERANO DEL AÑO 2014 LOS FRATERNOS RECIBIMOS UN CORREO EN EL QUE SE NOS OFRECÍA PARTICIPAR EN UNA EXPERIENCIA DE ORACIÓN EN LO COTIDIANO: LA EXPERIENCIA “EMAÚS”. ME LLAMÓ PODEROSAMENTE LA ATENCIÓN POR LA REFERENCIA AL PASAJE DEL EVANGELIO DE LUCAS, EN EL QUE JESÚS RESUCITADO ACOMPAÑA EN SU CAMINAR A DOS DISCÍPULOS TRISTES. AL EXPLICARLES LAS ESCRITURAS, LES CALDEÓ EL CORAZÓN. SIEMPRE ME HA GENERADO UNA GRAN ALEGRÍA Y FASCINACIÓN ESTE PASAJE.

Samuel Horche
FFMM de Madrid

La fe personalizada se consigue con la oración y con el encuentro personal con Jesús. También en lo comunitario, pero el primer paso es lo interior. Esta era una oportunidad de empezar a hacer oración de manera sistemática y bajo el enfoque marianista, y así dar respuesta a una necesidad siempre aplazada por el “no tengo tiempo”.

Qué ha sido la experiencia “Emaús”

Lo importante para mí era hacer oración desde lo marianista, para que se me caldeara el corazón, como a los discípulos de Emaús. Empecé la experiencia en marzo de 2015 y terminé mi proyecto de vida en los ejercicios de familia en abril de 2016.

Parece ser que cada tanda de “orantes” tenían reuniones colectivas de inicio, seguimiento y en cada cambio de ciclo. Yo no pude disfrutar de esos encuentros, pues empecé desfásado respecto a los grupos en marcha.

En función de mis viajes quedaba con Antonio González-Paz, marianista que hizo de guía en



el proyecto, al que primero le explicaba mi trabajo sobre el material de oración entregado en el encuentro previo y después me entregaba y explicaba el material de oración del siguiente periodo. Las reuniones por mis circunstancias inicialmente fueron cada dos o tres semanas y, según fui regularizando mi situación laboral, fueron semanales.

El material de oración consistía en tres hojas con materiales

de oración organizados en cuatro bloques: La Palabra de Dios, Las palabras de la Iglesia, Las palabras de G. José Chaminade y Las palabras de Adela. Cada uno de estos bloques se compone de textos, con sugerencias de cómo orar cada uno de ellos. En cada material los enfoques y técnicas propuestas son diversos, para que cada personalidad encuentre su camino adaptado de oración o por el contrario se exploren nuevas vías.

Cada oración tiene un lema, como por ejemplo “Con María en el cenáculo”, y una petición asociada a este lema (“Señor Jesús, Resurrección y Vida, abre mi corazón para dejarme ungir por el Espíritu,

para que te siga mejor y me lleve a la verdad plena”). Yo leía este material y oraba lo que me tocaba el corazón. No hay que orar todas las lecturas.

Mi experiencia con estos materiales de oración ha sido un descubrimiento:

– Por llevar cada día mi vida a la oración. El esfuerzo continuado en el tiempo produce una apertura tremenda del corazón al misterio de la presencia

La experiencia Emaús es una estupenda oportunidad de hacer lo que Jesús hizo: mirar al Padre y hablar con Él en lo cotidiano de nuestras preocupaciones e ilusiones, y dejar que en estos ratos vaya transformando nuestro corazón para así hacer un mundo mejor.

de Dios en mi vida y un gran agradecimiento expresado en mi propio *Magnificat*.

- Por poder tener ese lema semanal presente en lo cotidiano. Muchas veces mi oración consistía en cerrar los ojos y centrar mi atención en mi respiración y repetir interiormente el lema.
- Por orar con Guillermo José y Adela desde lo marianista. Durante este camino de oración, se conoce y mucho a nuestros fundadores leyendo semana tras semana sus escritos, en especial a Adela en su sencillez llena de vida y esperanza.

Qué me ha aportado

Son muchos los regalos recibidos. Inicialmente, en un periodo personal de agitación, me aportó mucha serenidad. Según fui andando el camino, sobre todo lucidez. La oración diaria y compartida con el que te acompaña, te va educando la mirada hacia ti y hacia los demás. La mirada misericordiosa del Padre pone luz a todo lo bueno y todo lo malo, que se observa con amor y de una manera desapasionada. Y después de esa lucidez, ando caminando por el camino de la coherencia: vivir según voy orando. En el camino con María buscando y aceptando, cuando se puede, la acción del Espíritu en mi vida. Es un proceso de hacerse pequeño como Jesús y desde la pequeñez se mira al Dios Padre con nuevos ojos de hijo.

Pequeñas y grandes decisiones de mi vida y mi familia, gracias a Dios, se han ido tomando en este tiempo buscando ese camino de lo pequeño. Y en ese camino adquieren un tremendo valor lo que constituye mi vocación: mi mujer y mis hijos. En este caminar he recibido el regalo de identificar y consolidar en mi corazón cuál es mi verdadera vocación. Espero que en este caminar, también se transforme mi mirada y mi sentir hacia los pobres.

Qué me ha alejado

De la oración diaria todo me ha alejado y me aleja. La tentación, en mi caso, de la actividad y sobre todo el mundo del trabajo, y la alteración de los afectos que todo esto me produce. Es muy humano que llene mi cabeza y mi corazón de preocupaciones, pero no es bueno que todo esto me aleje de mi vocación. Por esta razón, he ido descubriendo la necesidad de buscar momentos en la mañana y al acabar el día, para serenarme y vaciar mi mente de actividad y preocupaciones. Tras esta relajación previa, he podido ir entrando en lo escondido y hacer presente al Señor en mi corazón y desde esa presencia mirar el día a día.

Todo esto está muy bien, pero creo que la constancia en



Siempre hay algo que juega en contra de la oración. Por todo esto, tras un tiempo tan intenso he tenido un tiempo sabático, tras el cual he vuelto orando en mí día a día, el material de oración del libro de Antonio González-Paz *El Camino de Nuestra Señora*.

Un gusto volver a la oración profundizando en mi día a día con María, presencia que intuí en Emaús y que ahora va haciéndose poquito a poco presente en mi corazón y en mi caminar. La María inanimada de mi infancia, que se limitaba a las imágenes y al avemaría, va adquiriendo una presencia y profundidad desconocidas para mí.

¿Porqué hacer el camino Emaús?

La experiencia Emaús es una estupenda oportunidad de hacer lo que Jesús hizo: mirar al Padre y hablar con Él en lo cotidiano de nuestras preocupaciones e ilusiones, y dejar que en estos ratos vaya transformando nuestro corazón para así hacer un mundo mejor.

Esta es una buena razón para hacer este camino, para echar a andar siguiendo a Jesús en nuestro corazón y en nuestra vida y ya no parar jamás.

la oración, aunque se busque, también es un don de Dios. También es cierto, que una vez que se establece el hábito de orar, se espera ese momento porque es bueno, hace bien y se entra en presencia de Aquel que me ama.

El fin del camino de Emaús lo hice con la redacción del proyecto de vida, a luz de todo lo descubierto.

¿Y ahora qué?

La constancia, el anhelo diario del encuentro con Él, se ven devorados por lo cotidiano (la debilidad, el trabajo, las frustraciones, el cansancio, los hijos...).

Chema González Ochoa,
director de *Vida Marianista*

Paco Calancha, sm, nuevo Asistente de Pastoral juvenil

PACO CALANCHA NACIÓ EN LA LÍNEA DE LA CONCEPCIÓN (CÁDIZ), UN DOMINGO DE RESURRECCIÓN DE 1968, SIENDO HIJO ÚNICO. EN EL PASADO ABRIL, ESTANDO EN SU QUERIDO CÁDIZ, COMO PROFESOR Y RESPONSABLE DE LA PASTORAL DEL COLEGIO, LE LLEGÓ EL NOMBRAMIENTO DE CONSEJERO PROVINCIAL Y ASISTENTE DE PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL, QUE ABRE UNA NUEVA ETAPA EN SU VIDA.



Alumno marianista en San Felipe Neri, donde cursó el bachillerato. Nada más licenciarse, entró a trabajar en su antiguo colegio como profesor de matemáticas y física y química, ahora hace justamente 25 años. En San Felipe sintió la vocación de religioso marianista. Ingresó en el prenoviciado en Salamanca, al que siguió el noviciado en Zaragoza. Su for-

mación en el noviciado la completó con estudios de teología y la diplomatura en ciencia religiosas. Estando de profesor en Jerez, en el año 2004, fue admitido a la profesión perpetua como religioso laico. Ha sido profesor en diversos colegios marianistas, encargado de pastoral y pasó un año como formador en el noviciado de Ranchi (India).

¿Podrías definirnos exactamente tu puesto?

El Asistente de Pastoral juvenil es un miembro del Consejo provincial y colabora estrechamente con el Asistente de Pastoral general, que es también miembro de dicho Consejo. Sus funciones son animar, cuidar y orientar las actividades pastorales con jóvenes que se llevan a cabo en la Provincia marianista de España, en los colegios de la Red marianista y en las parroquias marianistas, favorecer el despertar de la vocación en estos jóvenes y atender al cuidado de la misma a través del acompañamiento y la ayuda al discernimiento.

¿Por qué se crea este cargo nuevo?

Desde hace algún tiempo la Iglesia en general, y los marianistas en particular, venimos viendo la necesidad de cuidar los medios y herramientas que ayuden a que los jóvenes se planteen la vida como vocación y a atender de manera específica a aquellos que se plantean la opción de la vida religiosa. Con el nacimiento de la nueva Provincia de España, hace cinco años, se crea el puesto de Asistente de Pastoral vocacional, que ha ejercido D. Rogelio Núñez, SM, durante

La Iglesia en general, y los marianistas en particular, venimos viendo la necesidad de cuidar los medios y herramientas que ayuden a que los jóvenes se plantean la vida como vocación y a atender de manera específica a aquellos que se plantean la opción de la vida religiosa.

estos últimos cinco años. No es que anteriormente lo vocacional estuviera desatendido, pues dependía del Asistente de Vida religiosa y del Asistente de Pastoral, pero se quiso dar más realce a esta dimensión de nuestra vida, dando a una persona la responsabilidad de atenderla. Después de este recorrido, se ha visto la importancia de unir lo vocacional a la pastoral juvenil, pues esta última es soporte imprescindible para que aquella se desarrolle adecuadamente. Así ha surgido esta nueva función dentro del Consejo Provincial.

¿Cuáles son tus principales funciones?

Por una parte tengo la misión de desarrollar el Plan de pastoral vocacional, donde se dice, entre otras cosas, que es competencia del Asistente de pastoral vocacional promover entre los religiosos y seglares una cultura vocacional en la vivencia de la fe y en el conocimiento y aprecio de las distintas vocaciones en la Iglesia; impulsar en las distintas plataformas misioneras marianistas la difusión de la historia y la espiritualidad marianista; elaborar materiales y proponer actividades que ayuden a vivir la dimensión vocacional de la fe y a presentar la vocación específica a la vida religiosa marianista; colaborar con las otras ramas de la Familia marianista en la promoción de las

vocaciones y estar en contacto con el equipo de reflexión de Pastoral juvenil y vocacional de CONFER. Además de esto, coordino la Comisión provincial de pastoral vocacional, que potencia esta dimensión de la pastoral general, programa actividades de pastoral vocacional de ámbito provincial, ofrece materiales a las comunidades y obras, y está al tanto de las actividades y documentos vocacionales de la Iglesia.

Este trabajo se complementa con la misión como Responsable de pastoral juvenil, desde la que me ocupo de la coordinación de los grupos de fe "Guinomai", que comienzan en 1º de ESO y acaban en 2º de Bachillerato, la coordinación de los grupos de catecumenado juvenil, de las distintas ofertas de voluntariado que ofrecen nuestros colegios, y de otras propuestas pastorales que, generalmente, abarcan el periodo de la Secundaria y el Bachillerato. Todo esto tratamos de coordinarlo con la pastoral general desde el equipo que formamos el P. Iñaki Sarasua, SM, Asistente de pastoral general y D. Juan Eduardo Arnaz, adjunto de pastoral.

¿Cuáles son las primeras actividades que tienes programadas para el curso 2016-2017?

Para este curso, además de visitar las comunidades y plataformas de misión, estamos

organizando un grupo que participen en el encuentro europeo de jóvenes de Taizé, que será en Riga, Letonia, los días 28 de diciembre a 2 de enero, continuando una participación ininterrumpida de más de quince años en estos encuentros. Organizamos también tres encuentros para alumnos de nuestros colegios: uno para 4º de ESO, denominado "Chaminando", en torno al voluntariado, la solidaridad y la justicia y la paz, que se celebrará el primer fin de semana de abril en el colegio Nuestra Señora del Pilar de Madrid; y el otro, una Pascua para jóvenes de 1º de Bachillerato que están en nuestros grupos de fe, en Zaragoza los días del Triduo pascual. El primero reúne unos 400 jóvenes y el segundo alrededor de 200. El otro gran evento es un campamento para jóvenes de 3º de ESO, que pertenecen a los llamados grupos de fe "Guinomai", que es novedad este año y que convoca a todos los jóvenes que participan regularmente durante el curso en los quince grupos repartidos por toda España. Por último, la Conferencia europea marianista (CEM) encargó a Rogelio formar un equipo de jóvenes europeos para organizar las JMJ de Cracovia que tuvo lugar el verano pasado. Yo tomo ahora el relevo al frente de ese grupo, con la intención de pensar si podemos ofrecer alguna actividad para

jóvenes de entre 18 y 30 años de los países europeos donde hay presencia marianista.

¿Cuáles son los retos a largo plazo y prioridades inmediatas de la pastoral juvenil vocacional para los marianistas?

Tenemos varios retos. Uno de los más importantes es crear, entre nuestros jóvenes y dentro de nuestras plataformas educativas, una cultura vocacional que en nuestro Plan provincial de pastoral vocacional se define "como ambiente que favorece que cada persona se comprenda a sí misma en función de un misión confiada por Dios para la construcción del Reino. Este ambiente está impregnado por valores, ideales, concepciones de la vida, convicciones de fe y expresiones pastorales que favorecen que las personas se descentren de sí mismas, que miren más allá de sus propios proyectos, que se pongan a las escucha y al servicio de una misión que los trasciende y les ha sido confiada por Dios mismo, para la transformación del mundo".

Unido a esto, buscamos dar a conocer, de manera tanto teórica como testimonial, los diferentes estados de vida presentes en la Iglesia y, de manera especial nuestra vida religiosa, tanto dentro como fuera de la Familia ma-

La pastoral con jóvenes adultos es una prioridad inmediata, pues los planteamientos vocacionales, hoy en día, muchas veces se retrasan al periodo universitario e incluso a los primeros años de inserción laboral. A estas edades están tomando decisiones importantes muchas personas y es relevante el acompañamiento en esta etapa de la vida.

Buscamos dar a conocer, de manera tanto teórica como testimonial, los diferentes estados de vida presentes en la Iglesia y, de manera especial nuestra vida religiosa, tanto dentro como fuera de la Familia Marianista.

rianista. Tenemos que despertar la vocación, provocar la reflexión explícitamente vocacional destinada a elegir estado de vida, ayudando a los jóvenes a ponerse en disposición del Otro y de los otros.

Todo religioso está llamado a trabajar en este ámbito de lo vocacional, a través de su testimonio de vida, participando en determinadas actividades y propuestas vocacionales, o bien rezando por las vocaciones, al modo como Jesús nos pide en el Evangelio, sin desfallecer, de manera insistente, con la confianza puesta en el Padre que sigue llamando a jóvenes a trabajar en su Reino.

Es también un trabajo en Familia marianista. Seglares, religiosas y religiosos tenemos que reflexionar juntos, y lo hacemos, sobre la pastoral juvenil y vocacional, pues es dentro de la Familia donde todos nos sentimos llamados a vivir nuestra vocación. Así surgió el carisma marianista, desde una unión sin confusión de las distintas ramas que lo conforman.

La pastoral con jóvenes adultos es una prioridad inmediata, pues los plantea-



mientos vocacionales, hoy en día, muchas veces se retrasan al periodo universitario e incluso a los primeros años de inserción laboral. A estas edades están tomando decisiones importantes muchas personas y es relevante el acompañamiento en esta etapa de la vida. También es prioritario plantearnos y llevar a cabo acciones de acompañamiento de los jóvenes que están todavía en nuestras plataformas educativas, que les ayuden a reflexionar y profundizar en las experiencias pastorales que les ofrecemos y

les permita descubrir el paso de Dios por sus vidas.

Por último me gustaría destacar que se abre una nueva etapa de mi vida, que no está exenta de dificultades y de responsabilidad, pero que también me ofrece la oportunidad de aportar mi granito de arena, de conocer a fondo la realidad marianista de nuestra Provincia y de testimoniar mi vida religiosa, contando a los jóvenes el porqué de mi vocación, de la llamada que un día me llevó a dejar mi tierra de Cádiz y ponerme en manos de Alguien que llena mi vida en plenitud.

UN REGALO DE LIBRO

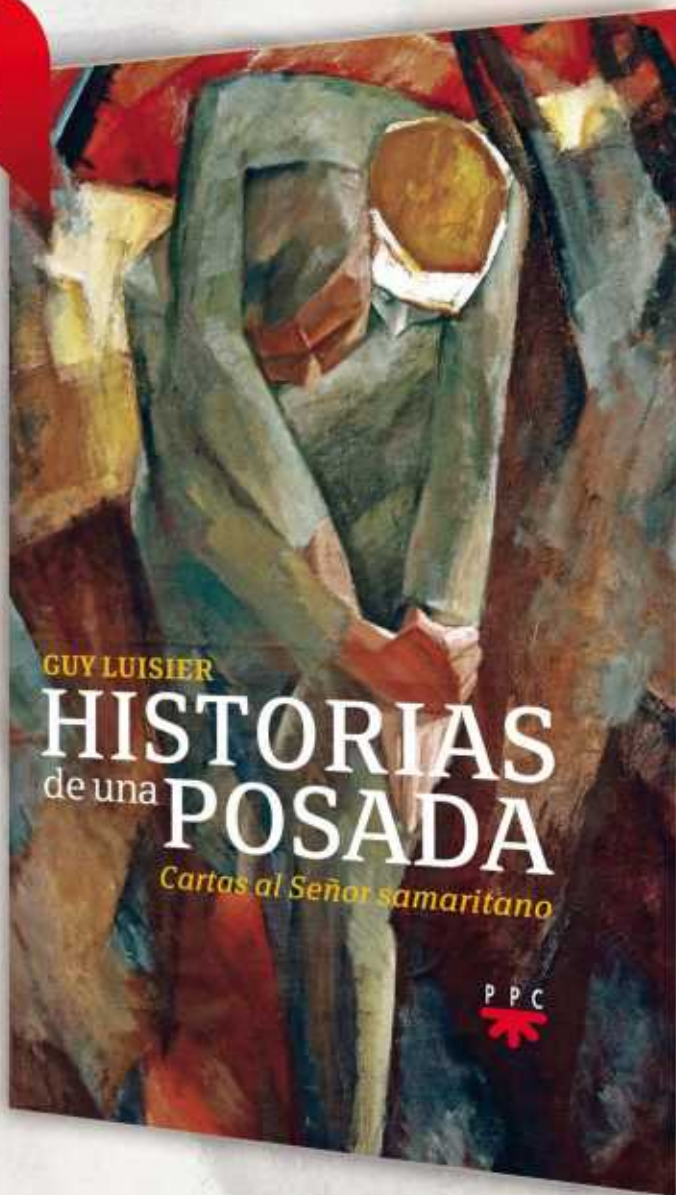
EN TORNO A LA PARÁBOLA DEL «BUEN SAMARITANO»

NO
VE
DAD

En los textos que componen este libro se prolonga la parábola del buen samaritano. En ellos se recogen las cartas que el posadero –convertido en samaritano y cuidador de aquel hombre herido– envía al verdadero samaritano, el Señor Jesús.

A través de la historia de la posada, sus moradores y sus huéspedes, se esboza una poética reflexión sobre la Iglesia, su historia y su tarea misionera.

El texto va acompañado por unas bellas imágenes de obras de diferentes autores que a lo largo de la historia han reflejado esta parábola en los lienzos.



152 pp., 15 €



Guy Luisier

Es un sacerdote suizo, de la abadía de Saint Maurice (Suiza), de los canónigos de San Agustín. Tras años al frente de un colegio y una parroquia, fue enviado como misionero al Congo. Sus escritos, aparecidos primeramente en un blog, han sido muy seguidos en Suiza.

DISPONIBLE EN SU LIBRERÍA HABITUAL

www.ppc-editorial.es



María, Mujer del Sí, es toda una historia afirmativa: sí en la cuna de Belén, sí en la cruz del calvario, sí a los pastores, sí a los magos, en la familia, sí en la soledad. Este sí exige total disponibilidad y docilidad al Espíritu.

UN SÍ PLENIFICANTE

Un sí permanente: con su vida, con sus gestos,
con su palabra, con sus sentimientos.
Se fía por completo de Dios. Es la fe.

Un sí gozoso: dicho en positivo, no contrariado o angustiado.
Es fruto de la gracia. Por eso es gratuito, nada pide a cambio.

Un sí humilde: no desde la autosuficiencia,
sino desde la pequeñez y la pobreza propia de la persona.

Un sí libre: no desde el miedo o la imposición,
sino desde la lucidez y el amor.

Un sí responsable: bien consciente, bien pensado y decidido,
acepta las consecuencias.

Un sí confiado: porque pone su fuerza en Dios como en un Padre.

Un sí creyente, fruto de la fe, un sí al misterio.
No sé por qué, pero acepto.

Un sí enamorado, como el de una novia,
porque Dios es todo su amor.

Un sí maternal, con entrañas y anhelos de madre,
abierto a la ternura y a la misericordia.

Un sí de plenitud, porque no es solo el sí de una persona,
sino el de la humanidad.

Un sí que recoge todas las actitudes afirmativas de la humanidad.

El sí de la Virgen recoge el sí de Abrahán y todos los creyentes.