

Evangelizar con un videojuego

Proyecto de pastoral escolar de PPC

vida



marianista



Nº 88
Mayo 2016



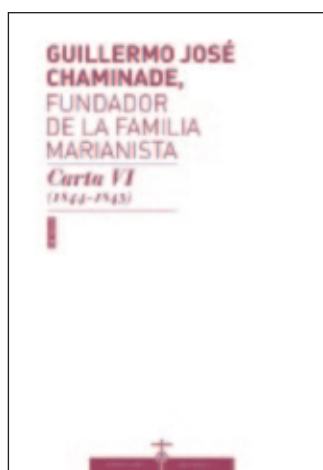
Dos prefraternidades marianistas en Cuba



libros

EN LA VEJEZ SEGUIRÁ DANDO FRUTO

En la actual crisis económica, de la cual no terminamos de salir, uno de los salvavidas de muchas familias han sido los abuelos y abuelas, los jubilados, a los que con cierta facilidad consideramos clases pasivas y dependientes. En estos casos se hace realidad el versículo bíblico que da título a esta reseña. Sí, muchas veces es en la vejez donde muchos de nuestros mayores dan sus mejores frutos de generosidad y sabiduría. Hoy traemos dos obras debidas a dos ancianos que nos sorprenden con su vigor, su pasión y su amor por el carisma marianista. El sexto volumen de las *Cartas* del P. Chaminade nos sitúa en el epicentro de su conflicto final con los asistentes que pretendían desnaturalizar la Compañía de María y no dudaron en desacreditarle como senil ante obispos y papas. Podemos ser testigos de su vigor y la clarividencia de quien, sostenido por la fe, lucha con uñas y dientes por la verdad. Por otra parte, desde Valencia nos llega la voz llena de fuerza del nonagenario José María Salaverri, que nos lleva al otro extremo del mundo, para contarnos con pasión y rigor la epopeya fundacional de los marianistas en Japón. Demos gracias por estos ancianos llenos de vida que siguen dando fruto de vida marianista.



GUILLERMO JOSÉ CHAMINADE, *Cartas VI (1844-1845)*. Madrid, SPM, 2016, 664 páginas.

Con traducción de Ignacio Otaño, SM, llega a nuestras manos el penúltimo de los tomos de la correspondencia del Fundador, de la cual hasta hace bien poco se van realizando nuevos hallazgos. Con este tomo nos adentramos en la etapa más difícil de la vida de Chaminade. A raíz de las estratégicas dimisiones de 1841 comienza un progresivo distanciamiento entre el Fundador y sus asistentes, instigado por las intrigas del P. Roussel. A lo largo de estas 141 cartas, algunas de ellas de gran dramatismo, somos testigos del acoso que los primeros

colaboradores de Chaminade –Roussel, por supuesto, pero también Caillet, Clouzet y, más tarde, Chevaux– proporcionan a un anciano, al que acusan de arbitrario, débil mental y rebelde ante la Iglesia. Vemos a Chaminade argumentar ante obispos, el nuncio de París, el Ministro de Instrucción pública y los papas, y todo para defender a la Compañía de María de una serie de abusos que la alejan del Evangelio. Vemos también cómo la defensa de Chaminade va chocando progresivamente con un muro de incomprensión, que desemboca en el Decreto de Roma (20

agosto 1845) y el irregular Capítulo general de Saint-Remy (octubre 1845), que encumbra al P. Caillet como segundo Superior general. Aunque abundan las repeticiones, la lectura de este epistolario nos muestra a un anciano que no se rinde ante la injusticia, coherente con su conciencia y, aún con el cansancio de su avanzada edad, dispuesto a llegar hasta el final en la defensa de la verdadera inspiración fundacional marianista. Una lectura difícil que, sin duda, deparará a los lectores un encuentro aún más profundo con el mejor Chaminade.

José María Salaverri sigue sorprendiéndonos con libros de diversas temáticas. En esta obra, vuelve a uno de sus amores primeros: su pasión por Japón, que se remonta a sus primeros años de vida religiosa, cuando solicitó infructuosamente ser enviado a aquella misión marianista. Durante sus visitas como Superior general, fue recogiendo material en torno a la figura de Miguel Fukahori Sozaburo, sm (1893- 1930), el primer hermano maestro japonés, muerto prematuramente y que dejó una huella imborrable en sus hermanos. Con ese material, ha compuesto un relato ameno y lleno de amor por la

cultura japonesa, y por la valentía de aquél primer grupo de marianistas. Salaverri va desgranando los sucesivos pasos del primer grupo de marianistas en su ímprobo esfuerzo por inculturar el carisma marianista en un contexto tan poco cristiano, haciéndose valer como educadores llenos de cortesía y cultura. Así vemos surgir el colegio Estrella de la Mañana en Tokio (1888), el Estrella de Mar en Nagasaki (1892), el Colegio San José de Yokohama y el Estrella Brillante en Osaka (1898), así como el Centro catequético o Escuela apostólica de Urakami (1907). Salaverri nos muestra los entusiasmos y dificultades

de estos marianistas franceses, que deben situarse ante la persecución religiosa en su país de origen, el progresivo estatalismo militarista de Japón y su identidad de extranjeros en un país dado a mirar con desconfianza al foráneo. Aunque excede el marco cronológico, el autor no se resiste a lanzar una perspectiva hasta el 1945, con las tragedias de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki, deteniéndose en el nombramiento de J. Tagawa como primer viceprovincial japonés en 1943. Un auténtico regalo para recordar una de las gestas misioneras más legendarias de la historia marianista.



JOSÉ MARÍA SALAVERRI, *Los marianistas en los inicios del resurgir del Japón (1888-1930)*. En torno a la figura de Miguel Fukahori Sozaburo SM. Madrid, SPM, 2016, 344 páginas.

Educación y pastoral

Este número de *Vida marianista* viene repleto de proyectos que están en dos de los ámbitos esenciales de la Familia marianista: la educación y la pastoral.

Destacamos en portada la creación de las dos primeras prefraternidades cubanas, en dos parroquias de Pinar del Río. Noticia alegre, que desarrollamos en el interior con las dos cartas que han escrito los integrantes de estas dos nuevas comunidades. Ahí están algunos de los frutos de la presencia marianista en la isla. Mucho ánimo para todos.

Interesante es también la noticia de la visita que el director ejecutivo de Microsoft, Satya Nadella, realizó al colegio Amorós. Allí Daniel Pajuelo está realizando una actividad singular y pionera con el video juego *Minecraft*, adaptando sus múltiples posibilidades al aula y a la clase de religión. Tal experiencia llamó tanto la atención del alto dirigente de Microsoft, que no dejó pasar la oportunidad de conocerla in situ.

En esta línea enmarcarnos también la noticia sobre la pastoral escolar y la experiencia del *Encuentro Orante*, en el que se propone a los alumnos de Educación infantil favorecer y cultivar el encuentro con Dios desde el propio interior. Y complementario es la nueva propuesta de Pastoral escolar que, desde la editorial PPC, ofrecen a toda la comunidad educativa. Un proyecto fresco, actual, que ofrece itinerarios integrales y adaptables, desde Infantil hasta Bachillerato.

Javier Nicolay, en su habitual sección de libros, nos trae dos obras de madurez. Por un lado las cartas de un anciano P. Chaminade, que no se rinde y se muestra dispuesto a defender su auténtica verdadera inspiración fundacional marianista. Y por otro lado, el incansable y siempre joven P. José M^a Salaverri nos presenta un sorprendente libro sobre la temprana presencia de los marianistas en Japón y la figura entrañable Miguel Fukahori Sozaburo SM (1893- 1930), el primer hermano maestro japonés. Javier continúa también con su sección dedicada a la vida consagrada, esta vez con la hermana marianista Rosario Rojo.

El P. Lorenzo Amigo, en su *Página espiritual*, siguiendo el ciclo que se ha trazado con la celebración en curso los Bicentenarios de la fundación de la vida religiosa marianista, nos relata resumidamente la historia de las Hijas de María Inmaculada, desde la primera fundación, el 25 de mayo de 1816 en Agen (Francia) hasta nuestros días.

En nuestro repaso a las parroquias de Madrid, que están cumpliendo su quincuagésimo aniversario, traemos en este número a la de Santa María del Pilar, situada junto al Retiro e incrustada en el colegio marianista del mismo nombre. El P. Rafael Iglesias, su párroco, nos cuenta un poco de su historia y de su actualidad.

Y finalmente, Juan Miguel Ramiro, de *Acción marianista*, nos habla de la importancia esencial de la educación y cómo ello se plasma en la realidad de la actividad de la ONG, que desde sus posibilidades trabaja en muchos ámbitos y países. En el artículo aparecen algunos de los proyectos educativos en los que *Acción marianista* colabora.



PORTADA: Prefraternidades de Cuba.

2

LA PÁGINA ESPIRITUAL

Historia de las Hijas de María Inmaculada, marianistas

Lorenzo Amigo, SM

4

NOTICIAS

Evangelizar con un video juego

Daniel Pajuelo, SM

Novedad en nuestra pastoral: la experiencia del *Encuentro orante*

Iñaki Sarasua, SM

Evangelizar con un video juego

M^a Victoria Morán, PPC

10

MISIÓN MARIANISTA

Parroquia Santa María del Pilar, de Madrid: 50 años de servicio pastoral

Rafael Iglesias, SM

Dos prefraternidades en Cuba

Juan Manuel Jauregui, SM

Un año para renovar(se): balance y perspectivas del Año de la vida consagrada (III). Rosario Rojo, FMI

Javier Nicolay, SM

Educando en el sur, educando en el norte

Juan Miguel Ramiro, Acción Marianista

ORACIÓN

Amor que te descubre

Ana María Pedrosa, FMI

Lorenzo Amigo, SM

El 25 de mayo de 1816 el Beato Guillermo José Chaminade y la Venerable Adela Batz de Trenquelléon fundaban en Agen (Francia) la vida religiosa marianista femenina. Hasta entonces, y desde 1800, ambos habían trabajado con los seglares de las Congregaciones marianas de Burdeos y Agen.

Historia de las Hijas de María Inmaculada, marianistas

ESCRIBO ESTAS PÁGINAS GRACIAS A LA AMABILIDAD DE LA HERMANA MARIANISTA LOREN CANTERO, QUE ME HA PASADO SUS NOTAS DE HISTORIA DE LAS HIJAS DE MARÍA INMACULADA. HACEMOS MEMORIA AGRADECIDA DE ESTOS DOSCIENTOS AÑOS DE HISTORIA DE LAS RELIGIOSAS MARIANISTAS.

Período fundacional: un solo Instituto, 1816-1828

El 25 de mayo de 1816 el Beato Guillermo José Chaminade y la Venerable Adela Batz de Trenquelléon fundaban en Agen (Francia) la vida religiosa marianista femenina.

Hasta entonces, y desde 1800, ambos habían trabajado con los seglares de las Congregaciones marianas de Burdeos y Agen. Un año más tarde, el 2 de octubre de 1817, el Beato Chaminade fundaba la Compañía de María Marianistas.

Ambas fundaciones formaban un único Instituto, el Instituto de María. Los y las marianistas, en efecto, tuvieron al principio las mismas *Constituciones*, con las adaptaciones necesarias para cada rama. Desde un principio los y las marianistas se dedicaron a la animación de las Congregaciones marianas y a la enseñanza de la religión y costumbres cristianas en diversas instituciones educativas.

Período constitucional: 1828-1888

Adela murió tempranamente en 1828 (había nacido en 1789) y no llegó a conocer la aprobación civil de la Congregación por el Rey en el



Adele de Trenquelléon.

mismo 1828. En septiembre de 1836, se funda la Tercera Orden en Auch, obra muy deseada por Madre Adela, para evangelizar los medios rurales, ya que las hermanas de Agen no podían hacerlo a causa de la clausura. La Tercera Orden tuvo más de veinte casas en las diócesis de Auch y de Agen, y se fusionará con las Hijas de María en 1921.

Tan solo en 1839 el P. Chaminade presentó a Roma la aprobación de las *Constituciones* de los marianistas y de las marianistas, que obtuvieron un decreto laudatorio. Pero se abrió un largo período hasta llegar a la aprobación de las Hijas de María Inmaculada (1866) y de sus *Constituciones* (1888).

El conflicto en la Compañía de María entre el P. Chaminade y su Administración general los años 1840-1850 hizo que las religiosas se pusieran de parte del P. Chaminade, de manera que, a su muerte, volvieron la espalda a la Compañía de María hasta entrado el s. xx.

La Superiora general, Madre San Vicente, sucesora de Adela, fundó en Ajaccio (Córcega) la primera Escuela Normal de la isla en 1852, también la primera obra fuera de la tierra firme. Otra Superiora general, Madre M^a José Casteras, empezó la revisión de las *Constituciones*. A Madre M^a José se le debe la primera biografía de Adela en 1861, escrita por Dom Pradié, benedictino, según las notas que ella le facilitó. Mientras tanto, los marianistas tenían olvidado a su Fundador, el P. Chaminade.

Pruebas y expansión: 1888 - 1945

Entre 1880 y 1888, aparece la ley sobre laicidad de la enseñanza, convirtiéndola en gratuita y obligatoria. En 1882, la Escuela Normal de Ajaccio la convierten en laica. Otras leyes antirreligiosas en Francia llevarán a la supresión de las congregaciones religiosas y la separación de

A raíz del Concilio, hay un despertar de una sensibilidad mayor con el mundo de la pobreza. Se crean pequeñas comunidades en medios poco favorecidos, comunidades de inserción.

Esta expansión misionera no ha sido detenida por la realidad actual de toda la vida religiosa, caracterizada por la ausencia de vocaciones y el envejecimiento de sus miembros.

la Iglesia y el Estado (1905). Las dificultades en Francia llevan a buscar otros horizontes.

En 1901, un grupo de cinco hermanas viene a España, a Deva y más tarde a Amorebieta, donde se les unirá en 1904 la Superiora general, Madre Estanislao Pernier. Otro grupo va a Dinamarca. Esta comunidad no durará más de cinco años. La fundación en Lucern (Suiza) durará solo hasta 1907. El 16 de julio de 1903, una comunidad procedente de Córcega se establece en Nuoro (Cerdeña). Esta primera fundación en tierra italiana fue el origen de las primeras vocaciones marianistas en este país.

A pesar de la guerra mundial, se celebra este primer centenario en 1916 en Nivelles (Bélgica) y en todas las comunidades. El papa Benedicto XV envía su bendición apostólica a todos los que habían participado en las solemnidades del centenario.

La influencia de Madre Mechilde (1919-1936) en la Congregación se remonta a mucho antes de su elección como Madre general. Se dice, y con razón, que ella fue la segunda fundadora de la Congregación, pues la salvó durante los años difíciles de la secularización y de la guerra de 1914-1918.

La comunidad de Amorebieta pasa a San Sebastián, primero a Villa Coro, luego a Villa Amparo en 1923 y final-

mente a Villa Belén. En 1934 tiene lugar la apertura de un aspirantado en Alsasua, para acoger las numerosas vocaciones que se presentan.

Expansión misionera: 1949

En 1937 es nombrada Madre general Adela Guy. Con el P. Hoffer (más tarde Superior general de la SM), Madre Adela trabaja en revisar las *Constituciones*. El voto de estabilidad es añadido a los otros tres votos. El 27 de diciembre de 1947, fiesta de san Juan Evangelista, todas las hermanas profesas perpetuas emiten este voto, de marcado carácter mariano.

En estos años tiene lugar la expansión en España de la posguerra, cuando en los otros países europeos se viven las dificultades de la Segunda Guerra Mundial. En 1940 se inaugura la casa noviciado de Huarte y el colegio de Madrid en la calle Juan Bravo. En 1944 se compra el de la calle María de Molina. En 1951 se adquiere la propiedad de Sotillo de la Adrada, con una casa abierta a diversas obras. En 1947 se funda el colegio de Valencia. En 1956 se produce la unión con una comunidad de religiosas de Figueras, fundada para ocuparse de niños pobres (gitanos). En 1958 se abre la primera comunidad en Barcelona

Terminada guerra, empieza la expansión misionera.



Agen, ciudad fundacional de las Hijas de María.

En 1949 se abre la primera comunidad en Chofu (Tokio, Japón), formada por dos religiosas españolas; en 1955 la escuela parroquial en Ninyomyaha y en 1958 la construcción del colegio Higashimutayama (Tokio). También en 1949 tres hermanas españolas fundan en Somerset (Texas), USA.

En 1965, en Agen, se abre el proceso diocesano de la Fundadora en vistas a su beatificación.

Continúa la expansión en Italia. Pero sobre todo en tierra de misión. En 1963 se pone pie en Africa, en Kara (Togo), con la apertura de un colegio para jóvenes. En 1971 se va a América Latina, con la presencia de marianistas españolas en el Colegio Pacelli de Bogotá.

A raíz del Concilio, hay un despertar de una sensibilidad

mayor con el mundo de la pobreza. Se crean pequeñas comunidades en medios poco favorecidos, comunidades de inserción: Badajoz y Orcasitas entre otras. En 1973 tiene lugar la fundación en Medellín (Colombia); en 1979 la fundación en Korea y ese mismo año se abre la primera comunidad en Chile.

Esta expansión misionera no ha sido detenida por la realidad actual de toda la vida religiosa, caracterizada por la ausencia de vocaciones y el envejecimiento de sus miembros. Las Hijas de María Inmaculada fundaron en la India con muy buenas perspectivas misioneras. Y con motivo de la celebración del bicentenario se fundará en Malawi y en Vietnam. De esa manera se sigue el mandato del Fundador: "Todos sois misioneros".

Evangelizar con un videojuego, o de cómo el director de Microsoft vino a ver cómo dábamos las clases de religión.

EL PASADO 24 DE FEBRERO SATYA NADELLA, DIRECTOR EJECUTIVO DE MICROSOFT, VINO A VISITAR NUESTRO COLEGIO MARIANISTA HERMANOS AMORÓS, CONCRETAMENTE LA CLASE DE RELIGIÓN. QUERÍA CONOCER COMO EMPLEÁBAMOS EL VIDEOJUEGO *MINECRAFT* COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA. *MINECRAFT* FUE ADQUIRIDO HACE UNOS MESES POR MICROSOFT Y DESDE ENTONCES ANDAN TRABAJANDO PARA SACAR UNA VERSIÓN EDUCATIVA. LA VISITA LE DEJÓ IMPACTADO, PUES HEMOS TENIDO NOTICIA DE QUE LAS SEMANAS SIGUIENTES SATYA FUE COMENTANDO EN DISTINTOS FOROS LO QUE EN NUESTRO COLEGIO HABÍA ENCONTRADO.

Daniel Pajuelo Vázquez, SM

“En mi visita a Madrid pude conocer a un *pastor romano católico*, profesor en secundaria. Este profesor quedó impresionado por la capacidad del juego para canalizar la creatividad y producir aprendizajes, y decidió llevarlo a su asignatura de Religión, produciendo una curiosa combinación entre fe y tecnología” (Satya Nadella).

Los responsables de Microsoft Educación nos enseñaron un vídeo interno, enviado a sesenta mil trabajadores de la empresa, en el que Satya comentaba: “En mi visita a Madrid pude conocer a un pastor romano católico, profesor en secundaria, que dedicó parte de su verano a jugar con su sobrino de seis años a *Minecraft*. Este profesor quedó impresionado por la capacidad del juego para canalizar la creatividad y producir aprendizajes, y decidió llevarlo a su asignatura de Religión, produciendo una curiosa combinación entre fe y tecnología. Lo que aprendí en este encuentro fue “*The Power of One*”, la capacidad de una persona para involucrar a una comunidad en un proyecto, despertar interés, ilusión y generar sinergias por la innovación”.

Todo esta aventura comenzó, efectivamente, el verano pasado tal y como explicaba Satya, jugando a *Minecraft* con mi sobrino Dani. Meses antes había podido comprobar cómo este videojuego

desataba pasión entre los alumnos de 6 a 12 años. Veía cómo entre los vídeos más populares de YouTube se encontraban siempre gameplays de *Minecraft* y cómo este videojuego ocupaba las primeras listas de ventas en las tiendas de aplicaciones. Siempre me esfuerzo por comprender qué es lo que motiva a mis alumnos, por hablar su lenguaje, por encarnarme en su cultura: ellos tienen mucho que enseñarnos y, aunque a veces son complicados de entender, todo esfuerzo por acercarse se convierte en escucha y atención, que luego agradecen enormemente. Debo reconocer que con *Minecraft* encontré un serio obstáculo, el juego no me gustaba gráficamente y no había un camino recto para aprender a mane-



Satya Nadella y el P. Daniel Pajuelo, sm, durante la visita.

jarlo, el juego es tan abierto y lleno de posibilidades que no es fácil saber por dónde empezar. Así que me lo reservé para verano. Jugué durante horas con mi sobrino, los dos juntos, él en un ordenador y yo en otro, pero dentro del mismo mundo virtual. Él comprendió enseguida la infinidad de posibilidades que le ofrecía el juego y su mente comenzó a soñar aventuras y proyectos que desarrollar, y juntos los íbamos haciendo realidad.

La combinación de tecnología y religión es parte del diálogo fe y cultura al que nos lanzó el Vaticano II.

Enseguida comprendí que el potencial de este juego era su capacidad para canalizar la imaginación, esa tremenda energía que los niños tienen y que a los adultos se nos atrofia conforme crecemos. Por eso mismo entendí por qué el videojuego era tan popular hasta los 12 años, pero a partir de esa edad perdía interés. Esto es algo que las empresas de videojuegos deben conocer bien, pero que para mí ha sido una revelación.

Enseguida comencé a maquinar cómo llevar el videojuego al aula y expresar sus posibilidades en la asignatura de Religión. Estoy convencido de que la combinación de tecnología y religión es parte del diálogo fe y cultura al que nos lanzó el Vaticano II. Por eso, llevar este videojuego a la asignatura es conseguir de una manera natural poner en contacto dos realidades muy distintas, una de ellas conatural a los muchachos como son los videojuegos, y la otra más compleja y lejana, como es el mundo de lo religioso, creando una forma de diálogo con la fe mediante un lenguaje perfectamente comprensible para los alumnos.

El proyecto consistía básicamente en la construcción de un templo católico, de una iglesia. Desarrollé una programación didáctica completa, que incluía la visita a una parroquia, entrevista al párroco para conocer todos los elementos que hay en el

templo y su significado, estudiar distintos tipos de estilos arquitectónicos y después construir en parejas su propia iglesia. Una vez terminada la construcción, los alumnos grababan un *gameplay* al más puro estilo *YouTube* y lo subíamos al canal *YouTube* de la asignatura: Zona Educativa *Minecraft*. Podéis ver los resultados entrando. Doté al proyecto de una campaña de marketing digital, que incluía la creación de una web donde he documentado todo el trabajo y la atención mediática que ha generado, con la idea de que más profesores puedan conocerlo y lanzarse a utilizar esta herramienta en sus clases. La dirección es: www.zonaminecraft.info. En ella también podéis encontrar los vídeos y fotos del encuentro con Satya Nadella. La visibilidad del proyecto fue tal, que Microsoft puso su mirada en él y nos propuso la visita de Satya. En la web también detallo en qué ha consistido esta campaña.

El proyecto es mejorable en muchos sentidos, pero ha sido un éxito por varios motivos:

- Nos enseña una vez más que nuestros alumnos no están en general desmotivados y faltos de atención, sino que estamos llamados a hacer un continuo esfuerzo por adaptar los lenguajes que usamos. Si les escuchamos, si hacemos el esfuerzo de hablar en su idioma, aceptan mejor el esfuerzo que supo-

ne entendernos, abrir sus oídos y su mente a lo que tenemos que enseñarles. De esta manera dejamos de ser seres extraños, sacados de planetas lejanos, a ser un referente cercano, transformando así las clases en eventos significativos para sus vidas.

- No hemos necesitado grandes recursos tecnológicos para realizarlo: un aula de dieciocho ordenadores del año 2008, con conexión a Internet, ha sido suficiente. La escasez de recursos incentivó la creatividad y el trabajo en equipo.
- Los niños aprenden, y aprenden mucho más, no únicamente en el sentido clásico de tener más contenidos alojados en la memoria, sino de hacer una experiencia más integral de aprendizaje, que abarca lo digital, el trabajo en equipo, la competencia lingüística, la competencia espiritual...
- Hemos recreado la asignatura de religión con un ámbito donde verdaderamente se da el diálogo fe-cultura adaptado al lenguaje y las capacidades de niños de 12 años.

Minecraft no es la panacea de la educación, es una



Alumnos del colegio Hermanos Amorós con el P. Daniel Pajuelo.

herramienta más, muy útil y a tener presente. En los próximos meses Microsoft va a sorprendernos con una versión que promete muchas facilidades para los profesores y gran diversión para los alumnos. Hay que estar atentos y seguir explorando sus posibilidades, también en otras asignaturas: inglés, sociales, conocimiento del medio, plástica... Estoy convencido de que podemos introducir este videojuego en la Primaria de nuestros colegios y sacarle gran partido en los próximos años.

En mi colegio ya estamos trabajando en un nuevo proyecto, llamado "Ciudad Esperanza", que va a hermanar a 120 niños huérfanos del Hogar Luz y Vida, de Bogotá (Colombia), con nuestros alumnos de Amorós a través de *Minecraft*. Un maravilloso proyecto que unirá tecnología y lucha contra la exclusión social. Podéis seguir todas las novedades en la web que os compartía antes.

Novedad en nuestra pastoral escolar: la experiencia del *encuentro orante*.

ES CIERTO QUE NUNCA EN NUESTRA HISTORIA HEMOS DEDICADO TANTOS ESFUERZOS Y PERSONAS EN LA PASTORAL ESCOLAR COMO HOY. TAMBIÉN ES CIERTO QUE LOS TIEMPOS LO REQUIEREN, PORQUE HEMOS PASADO DE UNA ÉPOCA DONDE LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD SOCIALIZABAN LA FE POR ÓSMOSIS A TIEMPOS RECIOS EN ESTE SENTIDO, SIMILARES A LOS DEL BEATO CHAMINADE. Y SIN EMBARGO, A PESAR DE TODO ESTE EMPEÑO, LA REALIDAD NOS SIGUE RETANDO: CONSTATAMOS QUE UN ALTO NÚMERO DE ALUMNOS NUESTROS SE VAN DEL COLEGIO CON 18 AÑOS SIN UNA EXPERIENCIA REAL DE FE, ES DECIR, SIN HABER VIVIDO ESE “ENCUENTRO TRANSFORMADOR CON JESUCRISTO”.

Iñaki Sarasua, SM

La realidad nos sigue retando: constatamos que un alto número de alumnos nuestros se van del colegio con 18 años sin una experiencia real de fe.

Movidos por esta inquietud, en nuestros análisis compartidos vamos vislumbrando tres vías de crecimiento para nuestra pastoral en los próximos años. Son vías que coinciden de algún modo con tres dimensiones, tres “lugares teológicos” que son de toda la vida, pero que se nos revelan cada vez más importantes y necesarios para nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Por eso, más allá de diálogos y dinámicas grupales, que habrá que seguir cuidando, más allá de buenas catequesis que habrá que seguir preparando, creemos que las tres experiencias pastorales más decisivas que hoy podemos y debemos ofrecer a nuestros alumnos son:

- 1) *el encuentro con Dios desde el propio interior* (experiencia de oración);
- 2) *el encuentro con Dios desde la salida de sí* (experiencia de servicio, voluntariado);
- 3) *el descubrimiento de Dios presente y llamante en la propia historia* (lectura creyente de la vida, con ayuda del acompañamiento espiritual)

Una apuesta prioritaria

En este espacio que nos brinda la revista *Vida marianista* vamos a detenernos esta vez solo en la primera de estas experiencias: *el encuentro con Dios desde el propio interior*, es decir, la experiencia orante.

Cuando uno va de ejercicios espirituales con alumnos de bachillerato, constata rápidamente que un déficit evidente que tienen estos excelentes muchachos de la era digital es su incapacidad para detenerse, hacer silencio y entrar en lo profundo de sí. De ahí el enorme y lógico interés actual por educar la interioridad en toda institución educativa que se precie, también en la nuestra.

Pero la cuestión es que esa incapacidad tiene una consecuencia pastoral de gran calibre: nuestro alumno se va del colegio sin haber hecho experiencia real de este Dios que le habla en lo profundo de su corazón, el Dios que le llama por su nombre, que le ama incondicionalmente y le ayuda a entender y vivir la vida como don. Y esto sí que es triste,

porque no hay mayor tesoro que podamos ayudar a descubrir a nuestros alumnos.

Hay congregaciones educativas que detectaron y se tomaron muy en serio este déficit hace tiempo y llevan unos años trabajando sistemáticamente en los colegios un exigente plan con sesiones semanales de oración cuidada, pautada y progresiva. Y están satisfechos de los frutos. Tras varios años de experiencia orante, lo cierto es que sus preadolescentes siguen siendo volcanes de hormonas y adictos digitales exactamente como los nuestros, pero tienen bastante mayor capacidad de hacer silencio y entrar en lo profundo y, sobre todo, han desarrollado a su nivel esa connaturalidad en la relación con Jesús, ese hábito interiorizado de acoger su palabra como dicha hoy para mí y mi circunstancia, y esa capacidad de responder desde lo que vivo.

El proceso que estamos siguiendo

Nosotros, como red de colegios marianistas, empezamos hace dos años haciendo un



Oratorio del colegio de Bajo Aragón, Zaragoza.

primer intento sistemático en Vitoria, con alumnos de Educación infantil. Y la verdad es que la experiencia ha resultado muy satisfactoria, tanto en la respuesta de los niños como en la valoración que hacen tanto los padres como los profesores.

¿Cuáles son los siguientes pasos? A lo largo de este curso 2015-16 hemos ido formando a profesores de Educación infantil de los diecisiete colegios, para comenzar esta experiencia con niños de 5 años. La idea es que el curso que viene, 2016-17, la experiencia se continúe en esa edad y se amplíe a niños de 6 años (1º de Educación primaria) y

así sucesivamente.

A esta actividad –que en algunos lugares se ha venido a llamar *oratorio*– hemos decidido llamarle *encuentro*, porque básicamente es eso: un encuentro orante con el Señor, acogiendo su palabra y estableciendo un diálogo sincero con él. La metodología que subyace es muy sencilla y se deriva de la *lectio divina*, proceso que recoge la sabiduría orante de siglos de cristianismo.

Esta apuesta decidida en nuestros colegios, lógicamente, no está exenta de dificultades prácticas y retos organizativos: cómo combinar bien esto con el programa de educación de la interioridad,

cómo hacerlo viable y sostenible en los colegios en cuanto a horario y dedicación, cómo integrarlo con nuestro estilo propio y con nuestro itinerario celebrativo y sacramental... Pero no nos cabe duda de que merece la pena complicarnos la vida y afrontar todos esos retos, frente a la alternativa de quedarnos cómodos y tranquilos como estamos. ¿No os parece?

A esta actividad –que en algunos lugares se ha venido a llamar *oratorio*– hemos decidido llamarle *encuentro*, porque básicamente es eso: un encuentro orante con el Señor, acogiendo su palabra y estableciendo un diálogo sincero con él.

Proyecto de pastoral escolar de PPC

EL PROYECTO DE PASTORAL ESCOLAR DE PPC- SM SURGE COMO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE LA ESCUELA CATÓLICA DE ENCONTRAR ITINERARIOS PARA OFRECER UNA PASTORAL DE CALIDAD EN SU CENTROS EDUCATIVOS.

M^a Victoria Moran,
asesora de pastoral de PPC

El proyecto de Pastoral Escolar de PPC- SM surge como **respuesta a la necesidad de la Escuela Católica** de encontrar itinerarios para ofrecer una pastoral de calidad en su Centros educativos.

A SM llegaban fundamentalmente peticiones de formación para los profesores que se encargan en los colegios de la pastoral, por la preocupación de las Congregaciones por su misión evangelizadora en la escuela.

Consideramos que nuestra respuesta no podía ser solo puntual, sino que debía ser integral y completa, por ello, después de analizar la forma de trabajar en pastoral de muchas Instituciones Religiosas, dialogando con muchas personas experimentadas y directamente implicadas en Pastoral Escolar y repasando sus proyectos pastorales, así como los recursos de las webs especializadas, seguimos estos pasos:



Etapas educativas.

- Constituimos un **Comité de Pastoral** formado por personas de la casa y algún asesor externo, para ir contrastando y enriqueciendo todo el trabajo que desde PPC íbamos desarrollando.
- Elaboramos un **Proyecto de Pastoral**, a modo de ideario, y como fundamento a partir del cual planificar tanto materiales y recursos pastorales como formación para los educadores. Hemos tenido en cuenta la espiritualidad marianista, aunque abiertos a todos nuestros destinatarios: religiosos y laicos –edu-

cadores, alumnos y familias– de toda Escuela Católica.

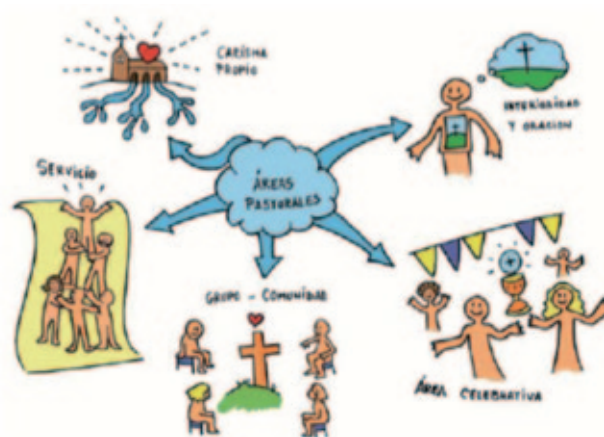
- Contrastamos nuestro proyecto con expertos en pastoral, de diferentes etapas educativas y variadas responsabilidades en sus Instituciones. Su experiencia nos ha aportado mucha riqueza.
- A partir del Proyecto, hemos desarrollado un **itinerario desde Infantil hasta Bachillerato, secuenciando los objetivos por etapas**, desde las prioridades educativas de cada una de ellas.

La idea de fondo es “garantizar” un proceso en las distintas dimensiones de la fe:

- la interioridad y la oración;
- la celebración;
- la dimensión comunitaria;
- el compromiso social y de servicio a los demás;
- la dimensión carismática.

De la misma forma que desde que los alumnos entran en los Centros educativos hasta que terminan, siguen un itinerario curricular en cada una de las materias, podamos ofrecerles también un proceso

Consideramos que nuestra respuesta no podía ser solo puntual, sino que debía ser integral y completa.



Esquema educación integral.

Hemos hablado del proyecto por toda España. Podemos afirmar que la acogida es favorable.

- estructurado, adecuado a su edad y características, acompañándoles en su maduración de la fe.
- Siguiendo el paralelo educativo actual que trabaja desde las competencias, en pastoral también les ofrecemos hacerlo desde las capacidades, que expresan los objetivos pedagógicos de este proyecto:
 - capacidad de introspección;
 - capacidad de dar gracias;
 - capacidad de orar y celebrar;
 - capacidad de experiencia comunitaria;
 - Capacidad de decidir, de superarse y de servir.
- Podemos sintetizar las **características de nuestra oferta de pastoral** escolar así:
 - **Global:** abarca *todas las etapas educativas, orientada a los educadores e implica a las familias.*
 - **Estructurada y completa;** secuenciada.
 - **Integral:** que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona (corporal, afectiva, racional, espiritual).
 - Abierta a la **pluralidad** de la Escuela Católica.
 - Adecuada para responder **a toda la tipología** de agentes de pastoral.
 - **Formativa:** que acompañe con recursos de formación;
 - **Digital:** para ofrecer desde la plataforma Educamos.
 - presentada en **soportes plu-**

- rales** (digital off, entorno virtual on, papel);
- **Creativa:** con contenidos de calidad
- de **anuncio explícito** del Evangelio,
- con **lenguaje de hoy**, concreta, sólida y práctica.

- todo por las Congregaciones que no tienen elaborado un plan de pastoral estructurado, o cuyos recursos son limitados.
- Actualmente, nuestra oferta se puede consultar en la web:



- Una vez elaborado el Proyecto nos hemos reunido con los **encargados de pastoral de las Congregaciones** más significativas para presentarles el proyecto y escuchar sus necesidades y peticiones, y posteriormente hemos hecho una **presentación personal** a cada uno de los responsables de las Instituciones. Además, a través de las Jornadas de Pastoral de Escuelas Católicas (nacionales y autonómicas) en dos años hemos hablado del proyecto por toda España. Podemos afirmar que la acogida es favorable, sobre

- Hemos buscado **autores** para los materiales, procedentes del mundo educativo-pastoral, tanto religiosos como laicos, a quienes hemos hecho partícipes del proyecto, para dar a los recursos unidad y coherencia internas. Los recursos están siendo elaborados por pastora- listas de cada una de las etapas educativas, que actualmente trabajan directamente en las aulas. Los materiales elaborados de la etapa de Primaria han sido contrastados con un equipo asesor, formado por maestros de esa etapa educativa,

- implicados activamente en la pastoral. Tenemos editados digitalmente recursos pastorales en Educamos y muchas autorías de Secundaria pendientes de edición.
- Como es un proyecto que está vivo, seguimos contando con las sugerencias que nos proponen los pastora- listas con los que estamos en continua relación.
- En **formación** estamos impartiendo cursos on line para pastora- listas de Infantil-Primaria y Secundaria a través de la plataforma www.smformacion.com Contamos con autores destacados como Ana García Mina, Xabier Morláns, Miguel Ángel Cortés, Dolores Aleixandre o César García Rincón. También organiza- mos cursos presenciales y semipresenciales, adapta- dos a los distintos carismas y personalizados.



Logo Contigo.

En definitiva, es un proyec- to vivo e ilusionante, que es- peramos que contribuya a la educación y acompañamiento en la fe a pastora- listas, fami- lias y alumnos.

Parroquia Santa María del Pilar, de Madrid: 50 años de servicio pastoral

ESTAMOS CELEBRANDO 50 AÑOS DE VIDA DE UNA COMUNIDAD PARROQUIAL NACIDA DENTRO DE UN ESPACIO EDUCATIVO MARIANISTA CONSTRUIDO PARA ACOMPAÑAR LA VIDA DE NIÑOS Y FAMILIAS EN UN BARRIO QUE, A ORILLAS DEL PARQUE DEL RETIRO, IBA COLONIZANDO SOLARES Y ESCOMBRERAS Y ENSANCHANDO LA CIUDAD DE MADRID. ESTE ES NUESTRO ORIGEN.



Parroquia Santa María del Pilar, Madrid (exterior).

Rafael Iglesias, SM

La historia de la parroquia de Santa María del Pilar tiene aún la tinta fresca, porque palpita en la vida de muchos que cruzan por delante de su puerta cuando estrenan la jornada o la noche ya ha consumido el día.

Corría el año 1965. Junto a la vieja estación del tren de Arganda, los religiosos marianistas habían levantado un colegio moderno, abierto, ajardinado y en su corazón una plaza con una iglesia en donde Luis Moya quiso romper moldes clásicos y generar una estructura paraboloidal hiperbólica como lugar de celebración para los alumnos. En aquel año, D. Casimiro Morcillo, arzobispo de Madrid, solicita a distintas congregaciones religiosas hacer de sus iglesias en barrios nuevos de la ciudad, parroquias para nuestra diócesis. Es así como el barrio del Niño Jesús encuentra en Santa María del Pilar, no solo el colegio en el que educar a sus hijos, sino también esa iglesia cercana en la que vivir la fe, formar comunidad cristiana, celebrar los sacramentos y servir a quienes lo necesitan: su parroquia.

Nuestra comunidad parroquial es joven, porque cincuenta años no son nada cuando se es Iglesia. Y por eso todavía hoy puedes sentarte a escuchar historias de mayores que celebraron su boda cuando la parroquia comenzó a serlo; que bautizaron aquí a sus hijos estrenando nuestra pila bautismal; padres de familia que aquí hicieron su primera comunión hace ya muchos años o que recuerdan al entrar en el templo que en esta fantasía de ladrillos en el aire se prometieron ante Dios y ante la mirada de la Virgen del Pilar, amor eterno. Visitas a enfermos y te encuentras en los años del ocaso a ancianos que fueron pilares de esta parroquia, cuando todo comenzaba, y acoges a hijos que vienen a Santa María del Pilar como si regresaran al hogar después de un largo viaje, porque quie-

ren despedir en su casa a los miembros de su familia que van camino del cielo.

La historia de la parroquia de Santa María del Pilar tiene aún la tinta fresca, porque palpita en la vida de muchos que cruzan por delante de su puerta cuando estrenan la jornada o la noche ya ha consumido el día. Así han pasado cincuenta años de religiosos marianistas, que han dado vida litúrgica a esta Iglesia; de animación de procesos catequéticos; de reunión de porteros del barrio; de club juvenil Santa María, de grupos de oración, de coro parroquial, de amigos viajeros, de atención a personas en dificultad, de solidaridad con parroquias hermanas y asociaciones amigas que trabajan en la promoción social de quienes se encuentran en situaciones de exclusión o necesidad. Así, paso a paso, día a día, hemos llegado al 2015, que nos ha hecho mirar al pasado reconociendo la labor de tantos y agradeciendo tanto bien recibido.

Nuestro presente, un lugar "Madeleine", donde JUNTOS SOMOS MÁS

Cuando van cayendo las hojas del calendario en este 2016, con los pies puestos en el presente, la parroquia vive inserta

Un grupo de siete personas formado por religiosos y laicos motiva, impulsa y evalúa en el corto plazo el progreso y los pequeños pasos de nuestro proyecto pastoral, prepara los encuentros anuales de agentes de pastoral y trata de generar cohesión entre los distintos equipos, grupos y servicios de la comunidad de fe. Es el EQUIPO MADELEINE.

en una realidad soñada y ya en flor: la Comunidad de fe "Santa María del Pilar": una pequeña parábola de aquella Madeleine en Burdeos. Aquí queremos vivir desde la raíz de nuestro carisma, en Familia marianista, laicos y religiosos, aquello que Chaminade puso en marcha en Burdeos hace más de doscientos años. Hemos aprendido que JUNTOS SOMOS MÁS, que la plataforma evangelizadora y educativa del colegio en sinergia con aquélla eclesial, comunitaria, celebrativa y misionera que es la parroquia tiene un enorme potencial. Por eso hemos soñado el futuro juntos, hemos elaborado un único proyecto pastoral para los años 2014 a 2018 y hemos iniciado proyectos transversales, que nos hacen sentir que estamos en el mismo barco sirviendo a toda persona que pasa por Santa María, ofreciéndole una casa,

un lugar donde crecer, donde celebrar la fe, donde ser acompañados y en donde participar en acciones de servicio transformador.

Un grupo de siete personas, formado por religiosos y laicos, motiva, impulsa y evalúa en el corto plazo el progreso y los pequeños pasos de nuestro proyecto pastoral, prepara los encuentros anuales de agentes de pastoral y trata de generar cohesión entre los distintos equipos, grupos y servicios de la comunidad de fe. Es el EQUIPO MADELEINE. Cuatro veces al año convoca al Consejo pastoral SMP: lugar de comunión, proyección de grandes líneas, comunicación, intercambio de pareceres, ajuste de agendas, ... Allí están presentes los responsables de todos los grupos, equipos y servicios de la comunidad sean del colegio o la parroquia.



V Encuentro de Agentes de Pastoral celebrado el pasado 8 de abril.



Altar de la parroquia.

Esta última tiene algunos equipos específicos: el consejo económico, el equipo de pastoral de la salud, animación litúrgica y musical, el servicio de acción social o el equipo de encuentros prematrimoniales. Pero cada vez más sentimos que nuestras tareas y servicios brotan de una sola comunidad, aunque nuestro tiempo y trabajo esté más localizado en la plataforma educativa o parroquial.

Hay grandes áreas comunes, que son prioridades en las que trabajar y hacia las que caminar en el futuro inmediato: la consolidación de la pastoral familiar que acoge, prepara y acompaña a la familias que piden el bautismo para sus hijos; la pastoral juvenil, el discernimiento vocacional y la incorporación a comunidades laicas marianistas; la formación, ofrecimiento de espacios de reflexión y oración y el acompañamiento a nuestros educa-

dores y agentes de pastoral; el cuidado del canto, la música y la calidad en las celebraciones, y por terminar las sinergias en todo lo que se refiere a pastoral social, voluntariado, solidaridad y cooperación con la ONG Acción marianista.

Ayer la parroquia nació en el corazón de un colegio en una zona nueva de Madrid aprovechando su templo. Hoy, en las primeras décadas del siglo XXI, ofrecemos con humildad un modelo eclesial marianista capaz de acompañar la vida de personas y familias desde el nacimiento a la ancianidad, en donde los límites entre lo educativo, evangelizador y celebrativo se desdibujan, para ceder el protagonismo a una comunidad de fe animada familiarmente, atenta a los nuevos desafíos de nuestros destinatarios, tratando de mantener encendida en este barrio que se abre al mundo, "la antorcha divina de la fe".

Dos prefraternidades en Cuba

DESDE HACE AÑOS, LOS MARIANISTAS ESPAÑOLES TIENEN DOS COMUNIDADES PARROQUIALES EN LA ISLA DE CUBA. SU TRABAJO INTENSO Y DEDICADO VA DANDO FRUTOS. YA EXISTEN DOS PREFRATERNIDADES ILUSIONADAS. SABEMOS QUE SIGUEN CON ATENCIÓN NUESTRA REVISTA, TANTO QUE NOS HAN ENVIADO DOS CARTAS, CONTANDO SU EXPERIENCIA, CON EL DESEO DE VERLAS PUBLICADAS, COMO UNA FORMA MÁS DE INTEGRARSE EN LA FAMILIA MARIANISTA Y DAR A CONOCER A TODOS SU VIVENCIA.

Un grupo que anhela constituirse como fraternidad marianista

Somos Rafael Capote Martínez y Manuel Alejandro García Morales. Ambos queremos expresar algunas impresiones generales a nombre propio y de nuestros compañeros, un grupo de laicos residentes en la ciudad de Pinar del Río, capital de la provincia del mismo nombre y a su vez la más occidental de la querida y hermosa Isla de Cuba.

Nuestra parroquia “La Caridad”, que lleva el nombre de la Virgen mambisa, venerada por los cubanos, símbolo de unión, libertad y esperanza, ha acogido con beneplácito, por primera vez en la historia de nuestra patria, la presencia de la Compañía de María, en febrero de 2014. (En 2003 llegó la primera comunidad religiosa a Camagüey). Dios, nos privilegió al permitirnos ser testigos fervientes de la presencia de los marianistas –religiosos sacerdotes y laicos–, los cuales han sido desde sus inicios una gran fortaleza, no solo para nuestra comunidad, sino también para la diócesis y para Cuba.

Hace aproximadamente un año, conformamos un grupo de laicos comprometidos con la Iglesia, que anhela constituirse en una fraternidad marianista. Nos mueve el único interés de colocar a Jesús en el centro de



Prefraternidad de la Parroquia de “La Caridad”, en Pinar del Río (Cuba).

nuestras vidas, a través del conocimiento de la vida y obra de la Virgen María. Para ello, convocados por la comunidad religiosa marianista, participamos con frecuencia quincenal en encuentros de preparación que se han convertido en espacios de importantes reflexiones y de crecimiento espiritual y humano. Estos espacios nos han permitido adentrarnos en los misterios de Dios siguiendo los preceptos bíblicos, pero ante todo, significando la acción protagónica e inmaculada de María, madre y educadora de Jesús. Los encuentros son asesorados con pasión y preparación exquisita por nuestro amigo y religioso marianista José Manuel Jáuregui, que por su trabajo magisterial dentro y fuera de la parro-

quia, por su espíritu de servicio y bondad, se ha ganado un lugar muy especial en nuestros corazones. Ha sido un regalo de Dios y una bendición podernos nutrir de sus enseñanzas y de su vida consagrada.

Mucho han significado estos encuentros para nuestras vidas. Los temas abordados han repercutido muy favorablemente en nuestro crecimiento como personas y como profesionales, los conocimientos aprendidos han incidido en nuestras relaciones familiares, entre colegas de trabajo, en la vida comunitaria y en las responsabilidades que algunos tenemos dentro de la Iglesia. Intercambiar opiniones, sugerencias, testimonios vividos, estudiar disímiles documentos de la Iglesia, de la labor pastoral y

Hace aproximadamente un año, conformamos un grupo de laicos comprometidos con la Iglesia, que anhela constituirse en una fraternidad marianista. Nos mueve el único interés de colocar a Jesús en el centro de nuestras vidas, a través del conocimiento de la vida y obra de la Virgen María.

Hemos sido testigos de momentos de fortaleza originados por la formación recibida y en muchos casos, por la propia composición del grupo, cada intercambio se ha convertido en una inspiración que nos impulsa cada día más a vivir en coherencia con nuestra fe.

fundadora del P. Guillermo José Chaminade, así como beber de la fuente de otros libros y documentos que recogen el quehacer contextual pedagógico y el espíritu marianista, nos ha ayudado enormemente a asumir con más preparación y conciencia nuestros compromisos como ciudadanos y como bautizados, a asumir una conversión permanente.

Dentro de nuestro grupo, algunos se han relacionado con muchas congregaciones, especialmente con aquellas cuyo carisma está en el ámbito pedagógico; no obstante, todos confirmamos la grata impresión que por su trabajo pastoral desplegado, nos ha causado la Compañía de María-Marianistas, y que, sin duda alguna, el poder accionar con ellos, está dejando huellas imborrables en nuestra formación cristiana.

Nos sentimos profunda y felizmente acompañados y este acompañamiento marianista nos ha marcado mucho y para bien, contribuyendo de manera muy especial a que vivamos, más integralmente, según nos dicta la doctrina social de la Iglesia, las dimensiones de la persona humana. Bendito sea Dios por permitirnos recorrer junto a ellos, los religiosos marianistas, aunque sea una pequeña parte de su camino. A todos ellos y en especial a José Manuel, nuestra eterna gratitud. ¡Muchas gracias por su total entrega! Que María, intercesora y Madre de Jesús los siga cubriendo con su divino manto y los bendiga por siempre.

Vivir en coherencia con nuestra fe, al estilo de María, en Familia

Domingo 23 de marzo del 2014. Los fieles de la parroquia de San Francisco de Asís de El Calero, reparto de la ciudad Pinar del Río, asisten contentos a celebrar la primera misa en el nuevo local, habilitado para que la comunidad católica de la zona pudiera congregarse a celebrar la fe que profesa.

Anteriormente se reunían en el portal de una casa de familia y ahora “estrenaban templo nuevo”, una vivienda reconvertida. Pero ese día no solo tenían un nuevo local, sino también un nuevo párroco.

El rumor comenzó a circular: —¡Es un sacerdote Marianista!...

—¿Y eso qué es?

—¡Alguien que seguro está consagrado a María!...

—No, es alguien que solo puede celebrar misas en parroquias consagradas a la Virgen...

—¿Y por qué entonces está aquí?... ¡Esta es la Parroquia de San Francisco!...

—¡Ah, no sé, debe ser temporal!

Así comentaban los feligreses sobre el término “marianista”, algo novedoso y que no habían conocido hasta entonces.

Finalmente, la tan anhelada explicación llegó en una homilía dominical. Pertenecían a una familia de hombres y mujeres consagrados a María y a su misión evangelizadora, y que está compuesta por religiosos,



Prefraternidad de la parroquia San Francisco de Asís, “El Calero”, en Pinar del Río (Cuba).

religiosos y laicos. Por lo tanto, en la misma, estaban representados todos los sectores de la sociedad.

¿Todos? ¡Entonces, nosotros también podemos incluirnos! Las puertas ya estaban abiertas y el camino listo a recorrer.

Después de los encuentros de información previa, el grupo comenzó su andadura. Era pequeño, de composición heterogénea en cuanto a edades, pero constante en sus encuentros y en la seriedad de su formación. El anhelo del grupo estaba enfocado en llegar a formar parte de las CLM y para ello se contaba con la inigualable guía de un religioso de la congregación de los marianistas: el hermano José Manuel Jáuregui Castro.

Los encuentros se iniciaron incursionando en la historia de los fundadores de la orden, poco a poco se fueron convirtiendo en momentos en los que, cada vez más, los miembros del grupo iban adentrándose en los primeros pasos de la familia marianista y conociendo las bases espirituales en las que se sustentó desde el inicio.

Los momentos de oración daban comienzo a cada una de las reuniones y el ejercicio de la misma por medio de modelos distintos de oración (el método de oración marianista, otro a través de mantras...) fue otro paso

que llegó a ser casi habitual en cada encuentro y que constituían como una melodía contemplativa que permitía liberar la persona de pensamientos negativos y dirigirla a una atención y relación más plena con Dios.

En nuestro empeño por intentar conocer a María, meditamos sobre la misión de la Familia marianista; a la luz del *Magnificat*, tomando a María como modelo y formadora de nuestra vida apostólica.

Las conclusiones de cada tema llegaban con exposiciones personales de cada integrante, de forma tal que cada cual pudiera expresar sus criterios, ideas y reflexiones sobre la materia estudiada.

Dentro de poco cumplimos nuestro primer año y, en resumen, creemos que cada encuentro ha constituido para cada uno de nosotros un motivo de crecimiento en la fe, el amor y de verdadera devoción a la Virgen María. Hemos sido testigos de momentos de fortaleza originados por la formación recibida y en muchos casos, por la propia composición del grupo, cada intercambio se ha convertido en una inspiración que nos impulsa cada día más a vivir en coherencia con nuestra fe, al estilo de María, en Familia y llegar a consagrarnos un día como laicos marianistas.

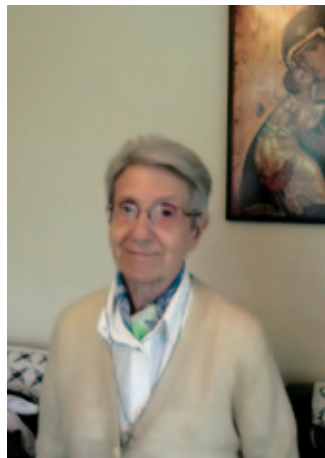
Un año para renovar(se): balance y perspectivas del Año de la vida consagrada (III).

Rosario Rojo, fmi

EL PASADO 2 DE FEBRERO, EN LA FIESTA DE LA PRESENTACIÓN DE JESÚS, SE CLAUSURARÓ EL AÑO DE LA VIDA CONSAGRADA PROMOVIDO POR EL PAPA FRANCISCO. DESDE VIDA MARIANISTA ESTAMOS RECOGIENDO LAS VIVENCIAS DE DOS RELIGIOSOS Y DOS RELIGIOSAS MARIANISTAS DE DIFERENTES EDADES Y OCUPACIONES. LES HEMOS PEDIDO QUE SE PRESENTEN Y REFLEXIONEN SOBRE CUATRO ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA VIDA CONSAGRADA DE AYER Y HOY. EN ESTE NÚMERO PRESENTAMOS A ROSARIO ROJO, FMI, QUE NOS DA TESTIMONIO SOBRE LA ORACIÓN.

Javier Nicolay, SM

Desde septiembre de 2014 vivo en Madrid en una comunidad de seis hermanas jubiladas. Vivimos la misión en fraternidad abiertas al Espíritu, a la Iglesia, a la Congregación y al mundo. Realizamos diversas tareas, según las posibilidades.



Rosario Rojo, FMI

Mi nombre es Rosario Rojo, nació el 25 de julio de 1932 en un pueblo de Valladolid, aunque casi siempre viví en esta ciudad de Madrid. La segunda de siete hermanos, otros cuatro mujeres y dos varones. Nuestro hogar era una escuela de valores humanos y cristianos, los hijos fuimos aprendiendo de nuestros padres viviendo la presencia de Dios amor con gran espíritu de libertad, algo que me ha sido muy valioso en el transcurso de los años.

Terminé el último curso de

estudios 1948-49 en Madrid, en el internado de las Religiosas Marianistas. En el transcurso de ese año sentí la llamada del Señor a la vida religiosa, pensando primero en la Congregación donde me había educado, pero finalmente comprendí que era a la vida religiosa marianista.

En febrero de 1950 comencé el postulante en el noviciado internacional de Sucey-en-Brie (Francia), seguido del noviciado y, en septiembre de 1953, volví a España para hacer la profesión temporal, y la perpetua en 1956. He vivido la consagración religiosa en alianza con María en muchos lugares de España: Madrid, Barcelona, Alboraya (Valencia), San Sebastián y, fuera de España, en San Antonio (Texas), Tokyo y Roma; he realizado diversas tareas: docencia, responsable de residencia de jóvenes estudiantes, de la Casa de Espiritualidad y de la comunidad de nuestras hermanas mayores.

Desde septiembre de 2014 vivo en Madrid en una comunidad de seis hermanas jubiladas. Vivimos la misión en fraternidad

abiertas al Espíritu, a la Iglesia, a la Congregación y al mundo. Realizamos diversas tareas, según las posibilidades: secretaría provincial, acompañamiento de hermanas enfermas de las comunidades de Madrid, visitas a vecinos y enfermos, acompañamiento a personas necesitadas espiritual y materialmente. La oración es fundamental en nuestra jornada.

Creo que el Año de la vida religiosa ha sido una gracia y un bien para toda la Iglesia. En España lo hemos vivido de cerca, se ha dado un gran intercambio, cercanía y comunicación entre religiosos y jerarquía de nuestra Iglesia. Nuestro Arzobispo, Don Carlos Osoro, se interesa por nosotros y cuenta con nuestra colaboración.

Por parte de los religiosos, cada CONFER de España ha preparado una oración semanal de acción de gracias y vocacional enviada a cada comunidad religiosa. Así todos unidos en la misma plegaria hemos alabado a Dios. Ha habido muchas iniciativas, poniendo de manifiesto que la vida religiosa está

La fe de la mente es una convicción, la fe del corazón es una relación. La fe en la presencia de Dios nos hace conscientes de que Él está con nosotros, nos ama y llena nuestra vida.

viva, dispuesta a “despertar al mundo” en palabras del papa Francisco.

Yo estoy viviendo este año en profundidad y en acción de gracias por la llamada que el Señor me hizo hace tantos años; he podido hacer memoria agradecida del acontecer en ese tiempo recorrido. He sentido su amor, su presencia y su ayuda durante toda mi vida. En momentos difíciles o de oscuridad percibía el golpe acompañado de su cayado caminando junto a mí, que me acompañaba hasta ver la luz; el Señor me sigue amando a pesar de mis infidelidades y pecado, pues ante tanto amor yo tengo siempre presente mi pecado, esto me hace vivir en humildad tratando de comprender y no juzgar la debilidad de mi prójimo, acogiéndole y amándolo como mi hermano, amado y perdonado por el mismo Padre, Dios de misericordia: este camino es tarea diaria en la oración mirando al Señor, en diálogo con Él, contemplándole, escuchándole, acogiendo su luz para que la vida se vaya transformando y junto con los que vivimos ir construyendo el Reino, reino de hermanos, hijos del mismo Padre Dios-Amor.

La oración tiene una importancia capital en la vida religiosa marianista, podemos decir que es el corazón de la vida personal, comunitaria y apostólica.

Desde los orígenes, la oración (meditación) ha ocupado

un lugar importantísimo, la fe y la unión a María son sus características. Cuanta más oración hagamos, más nos acercaremos a nuestro fin, que es “la conformidad con Jesucristo”. De ello depende la vitalidad de nuestra fe, que transforma nuestra mirada sobre las personas y los acontecimientos. La oración y el espíritu de oración van parejos, esto supone que a lo largo de la jornada sepamos renunciar a nosotros mismos y hacer silencio para privilegiar las llamadas del Señor prolongándose en la vida. La oración unifica nuestro ser interior y fortalece nuestras energías para la misión.

La oración en mi vida personal es algo vital desde los tiempos de mi adolescencia, cuando a la edad de 14 años vislumbraba que algún camino tendría que seguir en la vida. Recuerdo el lugar y momento, cuando le pedí al Señor: “Señor, muéstrame el camino que he de seguir y dame fuerza para seguirlo”, y la vida siguió con los normales acontecimientos de la adolescencia. A la edad de 17 años, recordando también el lugar y momento, escuché claramente la llamada del Señor, que me indicaba le siguiera por el camino de la consagración en la vida religiosa y que viviendo en ella los votos, por el de la obediencia, como mediación humana, seguiría siempre la senda que me fuera indicando.

Hoy puedo decir con alegría

que he vivido estos envíos y caminos, como aventuras maravillosas, a veces difíciles, pero siempre confiando en la fuerza del Señor y la ayuda de María, poniendo en acción mis capacidades personales recibidas de Él, así con fe y confianza, me lanzaba a la tarea apoyada en su palabra “en tu Nombre echo mi red”.

Mucho podríamos decir de la sabiduría especial de la oración en la vida religiosa marianista. La oración, para todo cristiano, es el contacto personal con Dios en lo hondo del verdadero yo, un diálogo, un acoger la Palabra de Dios para hacerla vida: “Creced en la gracia y el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo” (2 Pe 3,18).

Esto lo vivieron con gran fuerza nuestros fundadores. De Chaminade tenemos mucho escrito sobre ello, en Adela, a través de sus cartas, descubrimos una mujer de oración, de un gran amor a su “Esposo”, como le gustaba decir. De su unión con Él sacaba la fuerza y el dinamismo para la misión. Nosotros, marianistas contemplando a Jesús en el Evangelio, tratamos de abrir el corazón a la luz del Espíritu Santo, pidiendo ayuda a María, para que penetrando en los sentimientos de ese corazón pueda ir cambiando nuestra vida, acogiendo su amor misericordioso, agradeciendo infinitamente esta gracia que se extiende a cada uno de los seres humanos.

Según el P. Chaminade, la fe es el pedestal sobre el que debemos construir nuestra vida; él vio la importancia de hacer oración de fe, para aprender a creer. La fe de la mente es una convicción, la fe del corazón es una relación. La fe en la presencia de Dios nos hace conscientes de que Él está con nosotros, nos ama y llena nuestra vida. La fe objetiva debe poco a poco ir haciéndose fe interior, que nos penetra y va impregnando todo el comportamiento de la persona.

Siguiendo a Chaminade, María tiene gran importancia en la vida religiosa marianista, Ella acogió la Palabra y la hizo vida dándonos a su Hijo Jesús, unida siempre a Él, siguiéndole como discípula y conduciéndonos siempre a Él: “Haced lo que Él os diga”. María nos acompaña en nuestro camino de oración, pidiéndola su ayuda; hemos de ir conociéndola en el evangelio, peregrina de la fe, para amarla y servirla y así aprender con ella a conocer, amar y servir a su Hijo Jesús.

Por el carisma marianista acogido en la Iglesia, los religiosos hemos recibido la misión de colaborar en la misión de María: hacer que Cristo esté presente en el mundo. Hemos de seguir siendo fieles y constantes en la oración, dejando que la fe penetre nuestra vida, confiándonos a María para que ella nos forme a semejanza de su Hijo Primogénito y poder ser sus testigos.

Educando en el sur, educando en el norte

LA EDUCACIÓN, DEJÓ DICHO NELSON MANDELA, ES EL ARMA MÁS PODEROSA QUE SE PUEDE USAR PARA CAMBIAR EL MUNDO. LA FAMILIA MARIANISTA ES UNA FAMILIA EDUCADORA. LA EDUCACIÓN ES EL MEJOR INSTRUMENTO PARA HACER HOMBRES Y MUJERES MÁS LIBRES, DUEÑOS DE SU PROPIO DESTINO, CAPACES DE LABRARSE UN FUTURO Y HACER MEJOR EL MUNDO EN EL QUE VIVEN.

**Juan Miguel Ramiro,
Acción marianista.**

En Kara, Togo, funciona desde el año 1963 el colegio "Adèle", una obra de las hermanas marianistas que han dado educación a miles de jóvenes. Hoy 520 alumnos acuden a sus aulas. Muchos de ellos son niñas que no podrían acudir a las clases, si no existiera el internado, cuyas instalaciones *Acción marianista* está ayudando a modernizar. Las chicas son las primeras candidatas a abandonar la escuela, por convenciones sociales y porque su casa está muy lejos. En la escuela encuentran el espacio, las condiciones básicas y los materiales para estudiar.

En el colegio Chaminade que los religiosos marianistas tienen en Peporiyakou, al norte de Benín, funciona un internado para niños. La ampliación en cuatro dormitorios de 12 camas cada uno permite ampliar el internado hasta 120 niños de entre 10 y 18 años. Se ha puesto en marcha una granja pedagógica, que pretende generar un espacio educativo en torno a la agricultura y la ganadería, las actividades propias de la región. Ayudará además a mejorar la alimentación de los alumnos.

Idéntico objetivo tiene el proyecto de la granja de las hermanas en Kpatchilé, Togo. Se trata de formar a los alumnos en técnicas modernas, más rentables y respetuosas con el medio ambiente. El objetivo es



Escuela marianista en Benín.

dar formación a 1000 jóvenes, 3000 agricultores y 1000 mujeres, que podrán incrementar la productividad de sus cultivos y asegurar el sostenimiento de sus familias.

Aquí, en el Norte, miles de estudiantes disfrutan de unas instalaciones, unos medios, unos profesores y un ambiente, que son incomparables con los que tienen los niños de Benin o Togo. Y sin embargo en ambos sitios, los niños estudian, se esfuerzan, se examinan, pasan nervios, disfrutan aprendiendo y sueñan con su futuro.

Hacer realidad el derecho universal a la educación es una tarea complicada, pero fundamental, en la que *Acción marianista* colabora desde sus modestas posibilidades, porque estamos plenamente con-

vencidos de que la educación transformará el mundo. Y lo hará especialmente en los países empobrecidos, como Benín o Togo, donde niños y niñas con mejor educación tendrán más posibilidades de escapar de la pobreza y transformar sus vidas y las de su país.

Por eso, en Natitingou, en Kara y en Kpatchilé, en Benín y en Togo, en el Terciario de Fátima en Buenos Aires, en las escuelas de Colombia, en Chile y la India, de igual forma que en los colegios marianistas de España, a través de la sensibilización y la educación para el desarrollo, *Acción marianista* apoya proyectos educativos muy diversos, pero con un objetivo común: tratar de hacer realidad el derecho a recibir la mejor educación posible.



Creyentes y no creyentes en tierra de nadie
336 pp., 19 €
Disponible en eBook



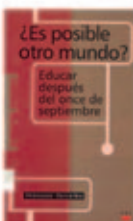
Jesucristo 2.0
304 pp., 21 €
Disponible en eBook



El civismo planetario explicado a mis hijos
128 pp., 15 €
Disponible en eBook



El silencio: un reto educativo
160 pp., 14,50 €



¿Es posible otro mundo?
Educar después del once de septiembre
208 pp., 18 €



Sobre la hospitalidad
Extraños y vulnerables como tú
208 pp., 17 €



"No olvidéis la hospitalidad"
(Heb 13,2)
Una exploración teológica
192 pp., 20 €



232 pp. 14 €
Disponible en eBook

LA REVOLUCIÓN ÉTICA FRANCESC TORRALBA

Este es un texto reivindicativo: unas veces con puntos panfletarios que buscan sacudir conciencias; otras, con la pretensión de activar el pensamiento. No sé si lo habré logrado –dice el autor–, pero es lo que me propongo al escribirlo. Un mundo se hunde, pero otro nace. Hemos nacido y crecido entre un paisaje en ruinas. No nos vale llorar. Ni decorarlas. No podemos refugiarnos mientras todo se derrumba y se reduce a pedazos. No lo lograremos con pequeños pedazos. Solo la ética nos puede salvar.

MAIL: buzonppc@ppc-editorial.com

EN www.ppc-editorial.es

¡GLORIA Y ALABANZA A LA TRINIDAD!

En la Trinidad nace el amor... y el amor siempre produce abundancia de fruto. En nosotros, cuando acampa el egoísmo, nuestra vida solo produce esterilidad. En la Trinidad nace y se revela el amor que se hace servicial.

En la Trinidad Jesús nos presenta el rostro, el número, la identidad, la grandeza y el apellido de su familia, invitándonos a dar razón y testimonio de ella ¡Id por el mundo! Como cristianos que participamos en esa comunión de las tres Personas, estamos llamados a dar a conocer la buena fama y solera de esta familia que es la Santísima Trinidad.

AMOR QUE TE DESCUBRE

Amor, que siendo Padre, se despliega en el Hijo,
y que, acariciando con las manos del Hijo,
se hace eco, susurro y soplo en el aliento del Espíritu.

¿Cómo lo haces oh Dios?
¿Cómo consigues ser tres y uno a la vez?
¡Dinos dónde encontrar el secreto de tal misterio!
¡Dinos cómo comprender lo que al entendimiento
resulta tan lejano, inaccesible e imposible!

Amor, sí, amor que funde al Padre con el Hijo en el Espíritu.
Amor, sí, amor que construye una única casa
donde habitar, compartir y disfrutar, por amor,
al Dios Único con el Padre, el Hijo y el Espíritu.

Amor, sí, amor que, cuanto más amo
con más amor nos aguarda.

¿Cómo lo haces oh Dios?
¿Cómo llegas a tal comunión íntima y perfecta?
¿Cómo, sin perder naturaleza alguna,
te presentas de formas tan distintas
y, a la vez, tan armónicamente unidas?

Amor, sí, amor que es secreto de la grandeza trinitaria.
Amor, sí, amor que asombra y nos acerca al Misterio.
Amor, sí, amor que exige ser este también UNO con DIOS.
como, el Hijo y el Espíritu son también con el Padre. Amén

JAVIER LEUZ